



# Bacheloroppgave

**IDR600 Sport Management**

**Kan en finne forskjeller i holdninger til idrettsdeltagelse hos foreldre i ulike idretter? En sammenlignende studie av foreldre til barn som driver langrenn og/eller fotball**

**Marlene Jenbergsen & Karianne Meringdal**

**Totalt antall sider inkludert forsiden: 43**

**Molde, 29.05.2017**



## Obligatorisk egenerklæring/gruppeerklæring

Den enkelte student er selv ansvarlig for å sette seg inn i hva som er lovlige hjelpemidler, retningslinjer for bruk av disse og regler om kildebruk. Erklæringen skal bevisstgjøre studentene på deres ansvar og hvilke konsekvenser fusk kan medføre. Manglende erklæring fritar ikke studentene fra sitt ansvar.

Du/dere fyller ut erklæringen ved å klikke i ruten til høyre for den enkelte del 1-6:		
1.	Jeg/vi erklærer herved at min/vår besvarelse er mitt/vårt eget arbeid, og at jeg/vi ikke har brukt andre kilder eller har mottatt annen hjelp enn det som er nevnt i besvarelsen.	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Jeg/vi erklærer videre at denne besvarelsen: <ul style="list-style-type: none"><li>• ikke har vært brukt til annen eksamen ved annen avdeling/universitet/høgskole innenlands eller utenlands.</li><li>• ikke refererer til andres arbeid uten at det er oppgitt.</li><li>• ikke refererer til eget tidligere arbeid uten at det er oppgitt.</li><li>• har alle referansene oppgitt i litteraturlisten.</li><li>• ikke er en kopi, duplikat eller avskrift av andres arbeid eller besvarelse.</li></ul>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Jeg/vi er kjent med at brudd på ovennevnte er å <u>betrakte som fusk</u> og kan medføre annullering av eksamen og utestengelse fra universiteter og høgskoler i Norge, jf. <a href="#">Universitets- og høgskoleloven</a> §§4-7 og 4-8 og <a href="#">Forskrift om eksamen</a> §§14 og 15.	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Jeg/vi er kjent med at alle innleverte oppgaver kan bli plagiattkontrollert i Ephorus, se <a href="#">Retningslinjer for elektronisk innlevering og publisering av studiepoenggivende studentoppgaver</a>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Jeg/vi er kjent med at høgskolen vil behandle alle saker hvor det forligger mistanke om fusk etter høgskolens <a href="#">retningslinjer for behandling av saker om fusk</a>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Jeg/vi har satt oss inn i regler og retningslinjer i bruk av <a href="#">kilder og referanser på biblioteket sine nettsider</a>	<input checked="" type="checkbox"/>

# Publiseringsavtale

Studiepoeng: 15

Veileder: Ole Martin Kleivenes

## Fullmakt til elektronisk publisering av oppgaven

Forfatter(ne) har opphavsrett til oppgaven. Det betyr blant annet enerett til å gjøre verket tilgjengelig for allmennheten (Åndsverkloven, §2).

Alle oppgaver som fyller kriteriene vil bli registrert og publisert i Brage HiM med forfatter(ne)s godkjenning.

Oppgaver som er unntatt offentlighet eller båndlagt vil ikke bli publisert.

Jeg/vi gir herved Høgskolen i Molde en vederlagsfri rett til å gjøre oppgaven tilgjengelig for elektronisk publisering:

ja  nei

Er oppgaven båndlagt (konfidensiell)?

ja  nei

(Båndleggingsavtale må fylles ut)

- Hvis ja:

Kan oppgaven publiseres når båndleggingsperioden er over?

ja  nei

Er oppgaven unntatt offentlighet?

ja  nei

(inneholder taushetsbelagt informasjon. Jfr. Offl. §13/Fvl. §13)

Dato: 29.05.2017

## **Forord**

Denne oppgaven er avslutningen på en tre år studie, Sport Management ved Høgskolen i Molde 2017. Under våre tre år på skolen har vi fått knyttet vennskap og blitt kjent med flotte personer. Oppgaven som vi har valgt har vært utfordrende og spennende, vi har lært nye ting underveis under vår studie.

Vi vil gjerne takke familie, venner for god støtte, vår veileder Ole Martin Kleivenes for hjelpsomme råd underveis. Til Øivind Opdal for hjelp i analyse delen av studiet som har kommet på helligdager og helg, for å hjelpe oss med SPSS.

Vi vil takke Møre og Romsdal idrettskrets for gode råd og ideer og Roar Lervik for faglig input til oppgaven.

## **Sammendrag**

For å svare på problemstillingen har vi valgt en kvantitativ studie ved å gjennomføre en elektronisk spørreundersøkelse.

### **Formål:**

Formålet med studiet var å finne ut hvordan foreldrene tenker når de skal velge idrett som barnet skal delta i. Vi tok for oss idrettene langrenn, som er en individuell idrett, og fotball som er en lagidrett. Vi ville da se etter om det var likheter og/eller forskjeller i tankegang rundt valg av idrett.

### **Metodikk:**

I dette studiet samler vi inn data gjennom elektronisk spørreundersøkelse og analyserer det i SPSS. Spørreundersøkelsen ble sendt ut til et utvalg av langrenns klubber og fotballklubber i Møre og Romsdal, som har barn som går under NIFs rettigheter og bestemmelser rundt barneidrett, altså 6 til 12 år. Det ble totalt 274 respondenter.

### **Funn:**

Resultatene fra undersøkelsen viste at foreldrene er mye enig i hva hvilke faktorer som spiller en rolle i barnas deltagelse i idrett. Vi valgte å se på om det var noen forskjell på foreldrene som har barn i fotball i forhold til langrenn, i tillegg til at vi valgte en kryssanalyse mot om foreldrene hadde bakgrunn fra idrett. Da vi foretok kryssanalysen med foreldrene som har barn i langrenn, fotball eller begge deler, mot hvilken bakgrunn foreldre har fra idrett eller ikke bakgrunn fra idrett i det hele tatt. Så vi at det var litt forskjeller på hvilken idrett disse foreldre hadde valgt til barnet. De som ikke hadde bakgrunn fra idrett hadde i større grad valgt fotball som idrett, i tillegg til de foreldrene som hadde bakgrunn fra lagidrett hadde også valgt fotball som idrett til barnet i stor grad. Foreldre med bakgrunn fra individuell idrett hadde i større grad barnet på begge idrettene, fotball og langrenn, samtidig.

### **Begrensninger:**

Da vi sendte ut undersøkelsen var det vanskelig å finne ut hvor mange foreldre som hadde barn i den målgruppen som vi var ute etter. Dette fordi at kontaktinformasjon over lagledere og foreldre ofte ikke var oppdatert, i tillegg til at ofte foreldre med barn i andre idretter på denne listen.

Det kan også være mulig at foreldrene svarer på vegne av hele husstanden, ikke bare seg selv.

Det var mye som kunne analyseres fra denne undersøkelsen, men vi måtte gjøre et utvalg av noe vi synes var interessant opp imot teorien som vi brukte.

Vi valgte en anonym spørreundersøkelse, for å forhåpentligvis øke antall respondenter.

**Konklusjon:**

Foreldrene som har barn i idrettene langrenn og idrett er i stor grad enig om hva som spiller en rolle i valg av idrett. Fra kryssanalysen mot foreldre som ikke har bakgrunn fra idrett og de som har bakgrunn fra idrett, gruppert i individuell, lagidrett, begge og “annet”, er det også mye enighet. Men i noen

Type: Bacheloroppgave

Nøkkelord: Barneidrett, foreldre, Idrettens barnerettigheter og bestemmelser for barneidrett, Møre og Romsdal.

## Figur og tabell oversikt

### Figur

1. De fem faktorene

### Tabell

1. Eksempler på spørsmålene i undersøkelsen, nominalt og ordinalt
2. Driver barnet ditt med langrenn og/eller fotball
3. Idrettsbakgrunn foreldre opp mot barnas idrettsvalg
  - 3.1. Foreldre om lagidrett
4. Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på en idrett der det er minst mulig arbeid for meg som forelder
5. Jeg ønsker å bidra med frivillig arbeid i den/de idretten/idrettene som barnet mitt deltar i
6. Jeg betaler for at barnet mitt skal gå på idrett, derfor synes jeg ikke at jeg skal gjøre noe gratis/dugnad arbeid utover det
7. Barnet mitt driver med idrett fordi det er sosialt
8. Det er viktig for meg at barnet mitt har muligheten til å hevde seg i idretten sin
9. Jeg ønsker at barnet mitt skal gå denne idretten fordi jeg tror at han/hun har potensialet til å bli god
10. Utdanning
11. Resultatene i konkurranser er mindre viktig enn det som skjer på treningen
12. Dersom et barn er bedre enn de andre, bør det få muligheten til å trene/konkurrere med eldre utøvere
13. Det er først og fremst viktig for meg å få barnet mitt inn i idretten, fordi det gir god helse

## Innhold

<b>1.0</b>	<b>Innledning .....</b>	<b>1</b>
<b>2.0</b>	<b>Problemstilling .....</b>	<b>3</b>
2.1	Valg og begrunnelse av problemstilling.....	3
<b>3.0</b>	<b>Teori .....</b>	<b>4</b>
3.1	Sosiale faktorer .....	4
3.2	Frivillighet .....	6
3.3	Økonomi .....	7
3.4	Helse .....	8
3.5	Prestasjon og mestring.....	8
<b>4.0</b>	<b>Metode .....</b>	<b>11</b>
4.1	Undersøkellesdesign .....	11
4.2	Innsamling av data.....	12
4.3	Anonymitet .....	13
4.4	Avvik .....	14
4.5	Analyse av data .....	14
<b>5.0</b>	<b>Resultat og diskusjon .....</b>	<b>16</b>
5.1	Økonomiske faktorer og frivillig arbeid.....	18
5.2	Sosiale faktorer .....	20
5.3	Presentasjon/mestring .....	21
5.4	Helse .....	25
<b>6.0</b>	<b>Konklusjon.....</b>	<b>26</b>
<b>7.0</b>	<b>Videre forskning.....</b>	<b>27</b>
<b>8.0</b>	<b>Litteraturliste.....</b>	<b>28</b>
<b>9.0</b>	<b>Vedlegg.....</b>	<b>31</b>



## 1.0 Innledning

Mange barn i Norge driver med idrett og det norske folk, er opptatt av fysisk aktivitet. Det finnes bestemmelser som skal beskytte barna for hvordan de får velge sin idrett og at de også, sammen med foreldre og trenere, skal kunne få ha en finger med i spillet når de har startet med idrett. Dette er «*Idrettens barnerettigheter og bestemmelser for barneidrett*»

*«Idrettens barnerettigheter og Bestemmelser om barneidrett er vedtatt av Idrettstinget, og tydeliggjør idrettens anbefalinger om hvordan man skaper god aktivitet for den enkelte barn. Barneidrett er idrettsaktiviteter for barn til og med det året de fyller 12 år. Barn skal få en positiv opplevelse hver gang de er på trening eller i annen aktivitet. I idretten skal barna ha det sosialt, føle seg trygge, ønske å prøve nye ting og ikke være redde for å feile. Alle idrettsstilbud for barn skal være åpne for alle som ønsker å være med. Aktivitetene bør, så langt det er mulig, foregå i barnets nærmiljø. Det sparer både tid og penger – og skaper lokalt samhold.*

*Trygg og morsom barneaktivitet forutsetter gode klubb miljøer som setter barnas behov i fokus. Et godt miljø bygges gjennom at alle kjenner og støtter hverandre, kan alle navn, er i aktivitet, får prøve nye ting, og opplever både mestring og utfordring». (NIF 2015, 3)*

De syv punktene i Idrettens barnerettigheter og bestemmelser for barneidrett: (1) Trygghet, (2) vennskap og trivsel, (3) mestring, (4) påvirkning, (5) frihet til å velge, (6) konkurranser for alle og (7) på barnas premisser (NIF 2015, 5).

Men hvordan er det egentlig? Får de bestemme selv? Hva er bakgrunnen for at de havner på den idretten som de gjør? Hvorfor er det så mange barn som driver med idrett i Norge? Dette er bare noen få av de mange spørsmålene vi stilte oss selv. Barna er fremtiden.

I dette studie ønsker dere å se på om det forskjeller i bakgrunn og holdninger blant foreldre innenfor to av våre største idretter.

Teorien vi har valgt å bruke i oppgaven vår er knyttet opp mot NIFs barneidrettsbestemmelser og regelverk. Vi valgte å dele dette opp i 5 ulike faktorer som er relevant i forhold til de 7 punktene i.

Formålet med studiet var å finne ut hvordan foreldrene tenker når de skal velge idrett som barnet skal delta i. Vi tok for oss idrettene langrenn, som er en individuell idrett, og fotball som er en lagidrett. Vi ville da se etter om det var likheter og/eller forskjeller i tankegang rundt valg av idrett.

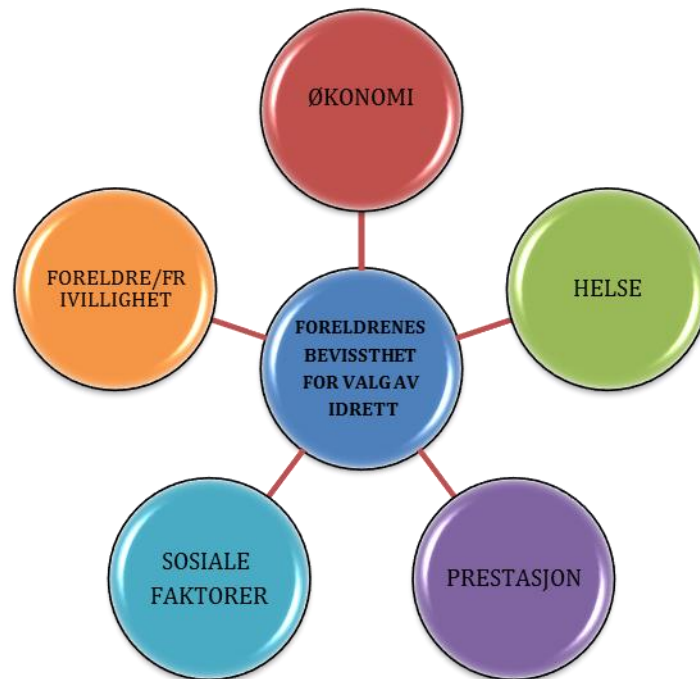
## **2.0 Problemstilling**

Kan en finne forskjeller i holdninger til idrettsdeltagelse hos foreldre i ulike idretter? En sammenlignende studie av foreldre til barn som driver langrenn og/eller fotball

### **2.1 Valg og begrunnelse av problemstilling**

Vi har valgt å skrive oppgave om et tema som aktuelt, og opptar oss som tar utdanning innenfor Sports Management. Studiet ønsker vi å se om det er forskjeller eller likheter blant foreldrenes holdninger innenfor våre største idretter i landet, langrenn og fotball. Valg av tema kom på bakgrunn av et gjensidig engasjement rundt idrett, samt interessen for barneidrett. Temaet idrett er det generelt stort i Norge, og vi valgte å gå inn barneidrett fordi vi begge er interessert i dette området. Vi valgte idrettene fotball og langrenn, for å se om det er forskjell eller likheter i lagidrett og individuell idrett.

## 3.0 Teori



Figur 1: De fem faktorene

### 3.1 Sosiale faktorer

Idretten har de siste årene vært en stor ekspansjon av aktører som vil bruke idretten til å skape utvikling. Selv om aktørene bruker idrettsarenaen for å få frem seg selv, så aksepterer de også at idretten skal være slik som det har vært lenge, og det er at idretten skal anvendes til å skape sosial endring. Dette går langt tilbake i tid, helt tilbake til kolonitiden, da idretten ble ledd for å skape kontakt på tvers av landegrenser og for å utvikle samarbeid. (Norsk idrett, 2011)

I slutten av 1960-tallet ble det mer fokus på breddeidrett og idrett for alle. Denne tankegangen har med den internasjonale oppmerksomheten idretten fikk i 1960- og 70-årene, der det internasjonale charter slo fast at idrett skulle være en menneskerett. Opp i gjennom årene helt frem til i dag har bistandsorganisasjoner sett verdien av å benytte idrett som i sine prosjekter over hele verden, for å gi barn trygge og sunne rammer med muligheter for utvikling (Norsk idrett, 2011).

NIFs engasjement hadde ett sterkt ønske om at idretten skulle bidra til sosial utvikling og bygging av velferdsstater, der fokuset på god helse sto sterkt.

Bestemmelsene for barneidrett ble laget som en konsekvens av hvordan det utviklet seg av både verdivalg og faktakunnskap. Verdivalg menes med at det ble uttrykt at idrett skulle gjenspeiles i lek og spill. Leken muliggjør verdifull utvikling i åpne fellesskap som gir barna muligheten til å selv ta ansvar, læring av normer i ulike former for sosialt samspill, de lærer om regler og hvordan de fungerer og de lærer også hvordan de takler nederlag og suksess (Loland, 2002)

I punkt 6, i barneidrettsbestemmelsene står det at barnet skal selv få velge om de ønsker å delta i konkurranse eller ikke. Konkurranser kan på mange måter være positivt siden det kan skape mestring og skape samhold. Forutsetninger er at det er enighet om mestring og det å gjøre hverandre bedre.” *I et mestringsorientert motivasjonsklima med vekt på egenverdi i aktivitetene utvikler deltakerne positive sosiale relasjoner og positive selvbilder*”. (Loland,2002, s 29).

Barnas deltagelse i idretten er påvirket inn i fem primære faktorer: (1) kompetanseoppfattelse; (2) moro og glede; (3) foreldre; (4) ferdighetsutvikling; (5) venner og likemenn, ifølge Bailey et al., 2013.

Kompetanseoppfattelse er tenkt til individene som er motivert til å tilnærme seg en idrett og mestre de ferdighetene som trengs for å utføre aktiviteten. Innenfor dette finner du to under grener, det fysiske og sosiale. Hvor det fysiske går på utførelse av idretten, men det sosiale er hvordan barnas tilnærming til andre, som å skape vennskap. Moro og glede er den generelle oppfatning til at barn driver med idrett. Foreldre har stor påvirkningskraft på barnas valg av idrettsgrener og utvikling, deres adferd påvirker barnas oppfatning av kompetanse og motivasjon til å delta (Bailey, 2013). Ifølge forskning så er påstandene om foreldrenes påvirkning kan støttes opp Light & Lemonie (2010), hvor de har funnet funn av at barna har valgt en individuell idrett grunnet foreldrenes eller eldre slekts bakgrunn i idretten. Ferdighetsutvikling er motiverende til å fortsette med idretten, for det å lære nytt er medfødt i oss, MacPhail, Gorely and Kirk (2003). Sosial interaksjon er en viktig motivasjon faktor for å drive med idrett, det å ha muligheten til å møte nye mennesker, jobbe sammen, lage vennskap (Light & Lemonie, 2010) (Bailey, 2013).

I punkt nummer 2 i Idrettens bestemmelser for barneidrett” *Vennskap og trivsel*” står det at” *Barn har rett til å delta i trenings – og konkurranseaktiviteter der det er lagt til rette for å utvikle vennskap og solidaritet*”. Som lærere og trenere spiller vi en grunnleggende

rolle i utviklingen av ferdigheter, kunnskap, forståelse og holdninger til fremtidige borgere. Idretten kan være starten på vennskap og opplevelser, derfor er det viktig at foreldre og treningsapparatet rundt idretten legger til rette for at det blir så positivt som mulig rundt idrettsarenaen. Fysisk aktivitet og idrett er en del av våre sosiale og kulturelle verdier. Forholdet er dynamisk, med retningslinjer og praksis for fysisk opplæring som reflekterer, men også tydelig forming av verdier og interesser for det bredere samfunnet. Det kan være godt for barna å oppleve noe annet i idrett enn de opplever hjemme eller på skolen (Jones & Armour, 2005).

Foreldrene spiller stor rolle og er viktige støttespillere i forbindelse med idretten i barneårene. I studie «*Influences of coaches, parents, and peers on the motivational patterns of child and adolescent athletes*» fra 2010 kommer de frem til at barn blir i større grad påvirket av foreldre enn når de kommer i ungdomsalder. I ungdomsalder er det venner og trenere som som påvirker i større grad (Chan, Lonsdale et al 2010).

## **3.2 Frivillighet**

Den idrettslige aktivitet i Norge finnes på flere arenaer, i uorganisert form eller organisert form. Den frivillige organiserte formen ser vi på i denne oppgaven. Norges idrettsforbund hadde i utgangen av 2015, 2.240 000 medlemmer fordelt på 11.532 lag på landsbasis, i møre og Romsdal finner du 432 idrettslag og klubber. Av de 432 er 128 idrettslag som har fotball som idrettsgren og 76 idrettslag som har ski som idrettsgren (Sportsadmin & NIF, 2016).

I følge Sagelie og Seggaard (2013-3) sin rapport grenseløs frivillig foreldreinnsats mener de at foreldre frivillighet er et ulønnet arbeid, hvor barnas deltagelse i organisert fritidsaktivitet står i fokus for omsorgspersonen grunnlag til å gjøre innsatsen. Innsatsen blir satt inn i flere forskjellige oppgaver, slik som trener eller administrative oppgaver som informasjonsformidling, kakebaking, kjøring til og fra kamp eller kiosk ansvarlig, mulighetene er mange for hvor den frivillige innsatsen trengs.

I dagens samfunn har mangfoldet av familietyper forandret seg fra det man så på som familietyper som på tidligere, familietyper i dag er blir mer og mer «mine, dine og våre»

barn. Vi har da sett på som foreldre som omsorg personen i familieholdet, grunnet det kan også være steforeldre som har svart på undersøkelsen.

Frivillig arbeid i Norge har stor utbredelse i forhold til internasjonalt nivå av frivillighet i andre land har tidligere undersøkelser visst (Sivesind 2007, Wollebæk m.fl. 2000).

Tidsklemma, hvor man forventer at man skal stille opp på det meste, av familie, jobb og fritidsaktiviteter ble det gjort oppgitt av enn av grunnen til at foreldre ikke fikk drevet aktivt i organisasjoner som de skulle ønsket grunnet arbeidssituasjon eller andre aktiviteter. Selv om tidsklemma påvirker litt så ser det fortsatt stor antall frivillig foreldre som bidrar og er kjernetroppen når det kommer til idretten (Wollebæk & Sivesind, 2010: 43).

### **3.3 Økonomi**

I følge Sivesind (2012:4) Hvilken betydning har personlig bakgrunn og økonomi for barn og unges medlemskap i frivillige organisasjoner så er indikasjoner på at seleksjonsmekanismer som er bidrar til at barn og unge i lavere husstandsinntekter blir ekskludert i idretten, dette kommer lettere frem i lav inntekts husstander. Tall fra 2009 viser til at den sosiale skjevheten har økt siden 1997, høyere utdanning, lønninger i husstandene øker på idrettsdeltagelsen bland de sosiale gruppene. I Sverige så har velstanden økt der også, men den sosiale skjevheten har ikke økt på samme måte som her i Norge (Wollebæk & Sivesind, 2010; Enjolras & Wollebæk, 2010).

Denne skjevheten i idretten har man kommet frem til at noe av problemet kan forekomme grunnet lavinntektsfamilier, der man kan tenke seg at utgiftene rundt idretten er høyere enn muligheten til å drive med idretten. Det tenkes seg at de fleste idretter kan drives på lavbudsjett, men fokus på utstyr, treningsleirer og overnattinger grunnet konkurranse kan bli for kostbart for den lavere inntektsfamilien (Sivesind, 2012-4).

Det økonomiske aspektet kan man blande inn med foreldreinnsatsen, det å drive med idrett er en utgift og kan bli kostbart for en husstand. Ut i fra Saglie og Seggaard (2013-3) grenseløs frivillig foreldreinnsats kapitel to, omfanget av barns deltagelse i organisert fritidsaktiviteter og frivillig foreldreinnsats, så visser dem til at gjennomsnittsprisen ligger rundt 6000.- for ett barn, litt over 8000.- for to barn og under 10000.- for tre eller flere barn.

### 3.4 Helse

En jevn økning i idrettsdeltakelse i mange år, tyder på at dagens barn er mer aktive enn de var for 10 og 20 år siden. (Barnas deltagelse i idrett, 2010)

*“Idrett og fysisk aktivitet har positive effekter både for hver enkelt og for samfunnet. Det går ikke noe klart skille mellom egenverdien ved fysisk aktivitet og den samfunnsmessige betydning idrettsarbeidet har. Idrett er viktig på alle nivåer, for alle som driver med det, og for mange rundt dem, og verdiene og effektene knyttet til utøvelse av idrett er hovedbegrunnelsen for den statlige støtten til idrettsformål.*

*Det er viktig å støtte den frivillige, medlemsbaserte idretten, slik at man kan opprettholde og utvikle et omfattende og godt aktivitetstilbud der folk bor. Og det er viktig med gode idrettsanlegg som gir flest mulig anledning til å drive idrett og fysisk aktivitet, og som speiler aktivitetsprofilen i befolkningen. Den viktigste målgruppen for den statlige idrettspolitikken er barn og ungdom”.*

(kulturdepartementet 2014)

Staten har et overordnet mål om at idrett og fysisk aktivitet skal være for alle. Det innebærer at det skal legges til rette for idrett og fysisk aktivitet, for alle som ønsker det. Dette i form spesielt av tilskudd til idrettsanlegg. (kulturdepartementet 2016)

I NIFs årsberetning fra 2016 skriver de at det i inngangen av 2015 var ca. 495 000 registrert aktive barn igjennom idretten fra alderen 6 til 12 år. De skriver også at den aktiviteten som gjøres i idrettslagene, *“er det største og viktigste bidraget fra idretten til å bedre folkehelse»*. Selv om det mottas støtte til idrettsanlegg fra regjeringen, får idrettslagene, idrettskretser og særforbund tak i eksterne midler til andre tiltak, kampanjer og arrangement slik at de som ikke er medlem av idretten kan bli påvirket til å starte med idrett, som bidrar til økt fysisk aktivitet i befolkningen (Idrettsforbundet 2016).

### 3.5 Prestasjon og mestring

I bestemmelsene for barneidrett står utviklingstilpasset aktivitet i tråd med barn og unges forutsetninger og behov sentralt. I punkt nr. 6” *Konkurranser for alle”* står det blant annet



at ” *Barn har rett til å velge om de vil delta i konkurranser eller ikke*”. Idrettsarenaen kan være en av de første plassene som et barn kan oppleve mestring.

Goal-setting theory er en teori av Edwin Locke fra 1960-tallet og blir sett på en av de viktigste teoriene innen prestasjonspsykologi. Denne teorien sier at målinnstillingen er i hovedsak knyttet til oppgave prestasjon. Den sier at spesifikk og utfordrende mål sammen med passende tilbakemelding bidrar til høyere og bedre oppgaver.

Det å knytte prestasjonsmål opp mot en aktivitet gir bedre motivasjon og læring fordi dette øker sannsynligheten for bedre resultater og prestasjoner. Prestasjonsmål legger ofte vekt på resultat og hva en ønsker å kunne eller har oppnådd når en har gjennomført en oppgave. Ved å gjøre en aktivitet eller oppgave interessant, kan føre til motivasjon og økt læring. Behovet for å føle seg kompetent kan bli sett på som ett grunnleggende behov for å oppnå selvfølelse. Dette er avgjørende for den menneskelige utviklingen (Weinberg & Gould, 2015).

Self-efficacy er en teori av Albert Bandura som bygger på troen på ens egen evne til å organisere og utføre handlingen som kreves for å nå ett gitt mål. Self-efficacy gir grunnlaget til menneskets motivasjon, velvære og det du klarer å få til i livet. Har du ” god” self-efficacy har du troen på at du mestrer en oppgave” her og nå”. Det er 4 hovedkilder til self-efficacy ifølge Bandura. Prestasjoner, vikarierende opplevelser, verbale overtakelser og fysiologisk tilstand (Weinberg & Gould, 2015)

Hvis man kobler goal-setting og self-efficacy blir ett mål enda mer motiverende. Dette er fordi at hvis man setter kortsiktige og utfordrende mål, vil en kunne oppleve mestring ofte. Og har man høy self-efficacy, altså god tro på at man klarer oppgaven der og da, bidrar det naturligvis det høyere motivasjon (Weinberg & Gould, 2015)

Kjellemyr (2015 s.4) viser i sin masteravhandling hvordan idretten påvirker de unges skoledeltakelse. Her finner de ut at ungdommen som driver med idrett er gjennomførere på skolen. Det viser seg at idrett har en positiv virkning på skole deltakelsen.

Achivment goal thoery det er en teori som sier om hva som motiverer en person gjennom suksess og fiasko, det er tre faktorer som er med på å bestemme hva personens motivasjon driv blir bygget på. De faktorene er; Prestasjonsmål, opplevd evne og prestasjonsatferd

(Achievement goals, perceived ability and achievement behavior) (Weinberg & Gould, 2015).

Prestasjonsmål går på om personen er resultat målrettet eller oppgaveorientert (outcome-oriented goals & task-oriented goals). Resultat målrettet hvor man sammenligner seg selv opp mot andre og ønsket om å være bedre enn konkurrenten, hvor oppgaveorientert er at man ønsker å forberede seg selv ut i fra tidligere resultater, konkurrer mot deg selv. En person kan være begge deler, men i de fleste tilfellene så lener de seg mer mot enten resultatmål eller oppgave orienterte mål (Weinberg & Gould, 2015).

Opplevd evne (perceived ability) går sammen med presentasjon målene, det er følelsen av opplevd evne. Ser man på resultatmål opp mot opplevd evne, vil man se at hvis personer vinner konkurransen vil man føle bra om seg selv og motsatt om man skulle tapt, de dømmer suksess ut fra hvor bra de gjorde det i forhold til andre. Ser man på oppgaveorientert så er ikke persons oppfattelse av evne bygget på om man vinner konkurransen, men om man vinner over seg selv som vil som man føler seg bra om seg selv eller ikke (Weinberg & Gould, 2015).

Prestasjonsatferd går ut på hva de gjør, når de har en lav eller høy opplevd evne ut fra om de resultat målrettet eller oppgaveorientert. Går man under resultat målrettet ville man lettere velge konkurranse som ikke krever mye for å vinne for å beskytte sin egen interesse om å alltid vinne, skulle de tape så velger man å skylde på dårlig utstyr, arena eller været som en faktor enn å si at man tapte grunnet ikke god nok form. oppgaveorientert personer har høy arbeidsmoral, utholdenhet når man møter fiasko. De føler ikke seg skuffet eller frustrert over at andre gjøre det bedre (Weinberg & Gould, 2015).

I ett studie fra 2010 kommer de frem til at barn blir i større grad påvirket av foreldre enn når de kommer i ungdomsalder (Chan, Lonsdale et al 2010).

## 4.0 Metode

I denne oppgaven har vi valgt å gjennomføre en kvantitativ undersøkelse. Kvantitativ metode blir brukt for å finne målbarheten gjennom tall som kan brukes til statistisk arbeid og få en bredere oversikt over temaet (Jacobsen, 2005). Hvor ut ifra tallene man får gjort en måling av tallene som står nå i oppført som variabler og verdier (Grønmo, S. 2016). Variabler er den generelle beskrivelsen av hva vi er interessert i opp mot enhetene vi bruker og operasjonalisering gjør et konkret spørsmål inn til noe målbart (Jacobsen, 2005).

For å få en god oversikt over bakgrunnen til respondentene har vi benyttet oss av nominale spørsmål, og for å finne hvor uenig/enige respondentene er i utsagnene har vi brukt ordinale spørsmål (Jacobsen, 2005). Induktive opplegg går fra empiri til teori, tar sikte for å inducere en bestemt teoretisk forståelse ut i fra de empiriske analysene som er gjort på forhånd (Grønmo, S. 2016). Ettersom det er så mye som kan dras inn av teori i denne type studie så valgte vi for å gå for en induktiv datainnsamling. Det vil si at vi utformet spørreundersøkelsen og analyserte dataene før vi valgte hvilke teorier som skulle brukes for å besvare problemstillingen vår (Grønmo, 2016).

### 4.1 Undersøkelsesdesign

Vi brukte lang tid på å forme den elektroniske spørreundersøkelsen, her var det krevende å velge de rette påstandene i spørreskjemaet for å kunne nå informasjonen vi ønsket og samtidig holde oss innenfor rammen vi har satt oss med problemstillingen.

I spørreundersøkelsen vår får respondenten ulike svaralternativ som de kan velge. I den første delen er vi ute etter å få bakgrunnsinformasjon om respondenten, som i dette tilfelle er foreldre som har barn mellom 6-12 år, som deltar på langrenn, fotball eller begge idrettene. I den andre delen kom det 27 ulike påstander, disse påstandene handler om ulike grunner til hvorfor barna deres deltar på idretten/idrettene langrenn og fotball.

I tabell 1, finner du et lite utdrag av bakgrunns spørsmål som er skrevet nominalt og påstander som er skrevet ordinalt i undersøkelsen.

<b>Bakgrunn spørsmål; Nominalt</b>	
Spørsmål	Alternativer med ett svar alternativ

Alder på barnet?	6 - 12År				
Har du som foreldre drevet/driver med idrett?	Ja/Nei				
Deltar barnet ditt i langrenn og/eller fotball?	Langrenn, Fotball og begge idrettene				
<b>Påstands spørsmål; Ordinalt</b>					
Er du uenig eller enig i disse påstandene	Helt uenig	Uenig	Nøytral	Enig	Helt enig
Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på en idrett der det er minst mulig arbeid for meg som forelder					
Jeg vil gjøre alt for å oppfordre barnet mitt til å drive med idrett					
Barnet mitt går på denne idrett fordi vennene hans/hennes gjør det					

De ordinale spørsmålene fikk en skala på 1-5; (1) Helt uenig, (2) uenig, (3) nøytralt, (4) enig, (5) helt enig, slik at man kunne få ut nyanser.

Vi har fokus på 5 faktorer i undersøkelsen vår, det er; (1) sosiale faktorer, (2) frivillighet, (3) økonomi, (4) helse og (5) mestringsfølelse. Påstandene er satt opp etter disse kategoriene, i selve undersøkelsen er de randomisert slik at respondenten ikke skal se en rød tråd og vil svare strategisk.

## 4.2 Innsamling av data

Jacobsen nevner i sin bok «*Hvordan gjennomføre undersøkelser*» at man har 4 måter å samle inn informasjon til inn undersøkelse som blir gjort via en spørreundersøkelse; det er post utsendt spørreskjema, telefonintervju, standardisert person intervju eller spørreskjema via webside eller e-post (Jacobsen 2005, 260-261). I vår undersøkelse brukte vi siste alternativ, spørreskjema via webside hvor vi sendte ut linken til nettsiden via e-post til laglederne i klubbene. Vi har tatt et utvalg av klubber fordelt spredt rundt i fylket. Vi kom til 8 langrenns klubber og 7 fotballklubber, hvor vi har nådd hver region i fylket samt at det ikke ligger en fotballklubb i nærmiljøet av et langrenn klubb slik at det ikke kunne

forekomme at foreldrene fikk spørreundersøkelsen tilsendt både fra ledelsen i langrenns- og fotballklubbene, om de skulle hatt barn i begge grenene.

Vi tok kontakt per telefon til hver enkelt leder i de ulike langrenns klubber og fotballklubbene som ble valgt ut. Hvilke klubber som ble nådd kommer ikke frem i oppgaven, grunnet vi har anonymisert svarene, var for å hindre at man ikke kan finne ut hvem som har svart, «rett til ett privatliv» som blir tatt opp lengre nede i teksten. Enkelte ledere ønsket å sende ut linken til spørreundersøkelsen pr e-post og noen la ut linken på Facebook gruppen til klubben. Dette var ut i fra hvilken måte som var mest vanlig å informere foreldrene i de ulike klubbene. Fordelen med at vi tok kontakt med lederne på telefon var at man fikk ett forhold til lederen og lettere fikk delt ut undersøkelsen enn om vi hadde sendt ut på Facebook sidene uten forvarsel. Ulempen var at vi mistet oversikten om antall respondenter vi har nådd med undersøkelsen. Tilslutt fikk vi inn 274 respondenter, hvor 20 av ikke hadde barn innenfor målgruppen. Vi ente på 254 respondenter som hadde svart på undersøkelsen vår, innenfor målgruppen 6-12år. Når vi sendte ut linken til laglederne, skrev vi også en før tekst som fortalte hvem vi var og hva vi ønsket å finne ut av, dette skulle legges sammen med linken. Dette ble gjort for at respondentene skulle vite hva undersøkelsen handlet om og mulig ønsket å svare på undersøkelsen. Det kom også et tillegg tekst i starten av undersøkelsen før man trykket seg videre i undersøkelsen om hvor det stod mer om hvilken målgruppe vi ønsket og hvordan undersøkelsen foregår samt at den var anonymisert. Vi valgte å anonymisere spørsmålene slik at respondentene skulle føle seg trygg på svare etter sin mening.

Vi brukte også SportsAdmin som er en database for Norges idrettsforbund og undergrupper som idrettskretser og særforbund. Den innhaver informasjon om alle klubber, lag, særforbund og alt idretts registrert informasjon som aktive medlemmer i klubber og antall medlemmer i idrettslag i landet. Fikk tilgang til denne databasen under praksis periode i Møre og Romsdal idrettskrets.

### **4.3 Anonymitet**

I undersøkelsen har vi satt anonymitet til oppgaven, grunnet at vi ønsket at respondenten ikke skulle føle at de kan bli gjenkjent og dermed ikke svare etter sin mening. I starten av undersøkelsen ble det skrevet at undersøkelsen er helt anonym. Vi spurte ikke til hvilken klubber de gikk i for da er det lettere å finne respondenten siden noen klubber ikke har

mange respondenter mot andre klubber som har mange. Dette går under kravet til «*retten til et privatliv*» hvor Jacobsen (2005) sier at “*ikke-anonymitet oppstår når det er mulig å koble navn med andre personopplysninger via en datamaskin, (Jacobsen 2005, 49)*” altså det skal ikke være mulig å identifisere enkeltpersoner ut i fra dataen.

#### **4.4 Avvik**

Det er tre avviksformer man kan tenke seg skjer når man har en spørreundersøkelse, første er at respondenten kan svare strategisk, andre er at kunnskapsnivået ikke er høyt nok og det tredje er at respondenten ikke tar undersøkelsen seriøst (Jacobsen, 2005). I undersøkelsen vår har vi prøvd å holde påstandene ikke-veilede for å unngå strategiske svar, samt har vi randomisert påstandene slik at de forskjellige faktorene vi ønsker svar på ikke kommer frem tydelig. Vi har også holdt påstandene mest mulig tydelig og enkle for under en påstand spørreundersøkelse kan misforståelser eller mistolkinger oppstå. Med påstander kan respondenten lese feil eller tolk spørsmålet feil, vi prøvde å holde påstandene så enkle som mulig og presise for å unngå dette. Det siste avviket er om seriøsitet. Noe som kan gi feil svar er at man ikke vet hvilket miljø respondenten var i når de svarte på undersøkelsen, satt de hjemme i kontrollert miljø eller satt de på ferjen og gjorde undersøkelsen i hast. Dette er noe vi ikke kan gi svar på, men siden undersøkelsen var frivillig å utføre og man selv kunne velge når man tok den. Kan man tenke seg at de har svart på spørsmålene gjorde dette når de følte at de ikke hadde dårlig tid eller presset, og dermed kan ha unngått misforståelser med påstandene. (Jacobsen, 2005)

#### **4.5 Analyse av data**

"All analyse av data vil være en reduksjon av detaljer og mangfold. Derfor er fullstendig gjengivelse et ideal, noe vi aldri kan oppnå til det fulle, men noe vi bør strebe etter" (Jacobsen 2005, s.50).

Det er flere måter man kan analysere undersøkelsen, vi har godt for en tabellanalyse, hvor vi har en avhengig variabel og en eller flere uavhengige variabler, samt variablene står nominalt og ordinalt. Siden noen av variablene våre har flere verdier har vi omkodet noen av verdiene slik at det skal bli mer oversiktlig å lese det av for leseren. Vi har redusert fra 1-5 til 1-3, slik at vi har bildet uenig, nøytralt og enig i tabellene. Vi slo dem også sammen

fordi vi hadde 254 (274 totalt) og svarene ble mer tydeligere når man slo sammen nyansene(verdiene). Vi har også slått sammen noen av variablene, slik at vi har to variabler i enkelte kryssreferanser mellom påstandene. Vi så at det var en betydelig del av respondentene som hadde fotball som idrett til barnet, mens langrenn hadde en mindre gruppe. Gruppen hvor barn drev med begge idrettene var større så vi valgte å slå sammen langrenns gruppe med gruppen hvor begge idrettene drives. Vi endte da med to grupper, Gruppe 1 hvor det er bare fotball barn og gruppe 2 hvor man har fotballbarn og langrenn barn (Grønmo, 2016). Vi kunne se i analysen fra SPSS at det var enkelte respondenter som svarte under idretts bakgrunn til foreldrene hadde brukt tekstfeltet «annet» til å svare på om de drev med andre idretter en de som vi hadde skrevet opp som alternativer. Under «annet» hadde man muligheten til å skrive hvilken idrett/idretter man har drevet med eller fortsatt driver med. Vi lagde en tilleggs analyse hvor vi kategoriserte de ulike idrettene. De foreldrene som har idrettsbakgrunn, har vi fordelt i fire ulike grupper; individuell, lagidrett, kombinasjon og annet, samt en gruppe for de foreldrene som ikke har drevet med idrett. Vi gjorde denne kryssanalysen for å se om det var noen forskjeller eller likheter i hvilken idrett barnet gikk på, i forhold til hvilken idrettsbakgrunn de har.

Vi brukte Questback som leverandør av den elektroniske undersøkelsen, de har enkle løsninger på utforming av undersøkelsen som er oversiktlig og man har muligheten til å få en oppdatert rapport fra første stund undersøkelsen blir tatt i bruk av respondenter. Questback sin rapport design gir mangel tabeller, men gir en enkel analyse. For å gjøre enn mer avansert analyse har vi tatt i bruk programmet SPSS (Statistical package for the social sciences) hvor vi har muligheten til å kryss analysere og måle flere variabler og verdier opp mot hverandre. I tillegg vil kryss analyse gjøre det mulig for dere å se om det er sammenheng mellom de som er uenige og enige i påstanden som f.eks. idrettsgren.

## 5.0 Resultat og diskusjon

Vi valgte å slå sammen resultat og diskusjonsdelen, slik at det skal bli lettere for deg som leser å følge med mellom alle tabellene våre. Under hver tabell kommer det en forklaring og diskusjon rundt tabellen.

**Tabell 2: Deltar barnet ditt i langrenn og/eller fotball? Prosent.**

Fotball	65
Langrenn	7
Begge idrettene	29
Total	100% (n=254)

Tabell 2 viser til hvilken idrett barna driver med ut i fra de to idrettene som ble satt opp. Man kan se at det er høyest andel som driver med fotball eller begge idrettene. Grunner til det er at fotballen er en stor idrett og enkel idrett å drive med, den er lettlært, mot langrenn trengs det mere tekniske ferdigheter i starten for å føle en mestringsfølelse og utstyr. Samt kan man sette det opp mot sosiale faktorer hvor man ser at de som spiller fotball også er på lag med de i klassen eller omgangskretsen deres.

De oppkommende tabellene 3 og 3.1 ser på foreldrenes idrettsbakgrunn, vi ønsket også i vår undersøkelse å se om foreldrenes idrettsbakgrunn har en betydning på valgene barna gjorde.



**Tabell 3: Deltar barnet ditt på langrenn og/eller fotball? \*Har du som forelder drevet/driver med idrett? Prosent.**

Foreldre Barn	Nei	Individuell	Lagidrett	Kombinasjon	Annet (flere idretter, individuell og lag)	Gjennomsnitt
Fotball	62	40	71	67	83	65
Langrenn	19	9	4	6	4	7
Begge idrettene	19	51	25	28	13	29
Totalt	(n=21) 100%	(n=53) 100%	(n=139) 100%	(n=18) 100%	(n=23) 100%	(n=254) 100%

I tabellen ser vi et kryss analyse mellom foreldrenes idrettsbakgrunn opp mot barnas idrettsvalg. Her kan man se at mange av foreldrene som ikke har bakgrunn fra idrett og de som har bakgrunn fra lagidrett er de som har barn i fotball i større grad enn de andre gruppene. Ser man på barn som deltar i begge idrettene, er det i større grad foreldre som har bakgrunn fra individuell idrett som har barn i denne gruppen. Som nevnt under tabell 2 om sosiale faktorer, så kan man spekulere i at det er noen av grunnene til at vi kan se at mellom individuelle og lag foreldre så er lagidrett en stor gruppe av barna. I undersøkelsen vår lurte vi også på om foreldre ønsket å ha barna i lag idrett eller individuell. I den individuelle stilte største andel seg nøytral til dette, på lag derimot kunne man se at ønsket om at barna drev med lagidrett er større. Se tabell 3.1.

**Tabell 3.1 Er du uenig eller enig med disse påstanden: Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på lagidrett. Prosent.**

Foreldre	Nei	Individuell	Lagidrett	Kombinasjon	Annet (flere idretter, individuell og lag)	Gjennomsnitt
Uenig	0	2	4	5	6	4
Nøytral	67	42	27	36	39	35
Enig	33	57	69	59	56	62
Totalt	(n=21) 100%	(n=53) 100%	(n=139) 100%	(n=22) 100%	(n=18) 100%	(n=253) 100%

Tabell 3.1 viser til at 69% av lagforeldrene ønsker at barna drev med lagidrett og samt 57% av individuelle foreldrene sa det samme. 59% av kombinasjonsforeldrene har også ett ønske om at barna skal gå på en lagidrett. Man kan legge merke til at foreldrene uten idrettsbakgrunn stiller seg nøytral til dette.

Er det grunn til å tro at det er lettere for foreldre å få barna inn på fotball enn andre idretter?

Man kan se tendenser til at foreldrene ønsker at barna skal gå på en lagidrett. De som har bakgrunn fra individuell idrett og lagidrett synes i større grad dette. I gjennomsnitt er det 62% av foreldrene som ønsker at barna skal begynne i en lagidrett. Mange av foreldrene som ikke har idrettsbakgrunn stiller seg nøytral til dette, hele 67%.

## 5.1 Økonomiske faktorer og frivillig arbeid

I de økonomiske faktorene har vi laget en kryssreferanse mellom påstand og barnet idrettsvalg. Gruppe 1 er fotball og gruppe 2 er langrenn og fotball.

**Tabell 4: Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på en idrett der det er minst mulig arbeid for meg som forelder. Prosent.**

	Gruppe 1	Gruppe 2	Totalt
Uenig	72	78	74
Nøytral	17	17	17
Enig	12	6	9
Totalt	(n= 164) 100%	(n= 90) 100%	(n=254) 100%

I tabellen 4 viser til at foreldrene er for det meste uenig at valget av idrett ikke bestemmes over hvor mye frivillighetsarbeid som blir lagt inn i idretten. 72% og 78%

**Tabell 5: Jeg ønsker å bidra med frivillig arbeid i den/de idretten/idrettene som barnet mitt deltar i. Prosent.**

	Gruppe 1	Gruppe 2	Totalt
Uenig	6	2	4
Nøytral	11	4	8
Enig	84	94	87
Totalt	(n= 164) 100%	(n= 90) 100%	(n=254) 100%

Tabell 5 viser til at foreldrene er villig til å bidra i frivillighetsarbeid og prosent andelen er høy blant begge gruppene.

**Tabell 6: Jeg betaler for at barnet mitt skal gå på idrett, derfor synes jeg ikke at jeg skal gjøre noe gratis/dugnad arbeid utover det. Prosent.**

	Gruppe 1	Gruppe 2	Totalt
Uenig	74	90	79
Nøytral	15	9	13
Enig	12	1	8
Totalt	(n= 164) 100%	(n= 89) 100%	(n=253) 100%

Tabell 6 sier litt om foreldres mening når det kommer til betaling for idretten. Største delene av gruppene er uenige at frivillig arbeid ikke skal vike unna fordi man betaler alt for at barnet skal drive med idrett.

Det man så under resultatene økonomiske faktorer til frivillig arbeidsinnsats er at foreldrene de ønsker å bidra til idretten og at det å kjøpe ut tjenester til arbeidsinnsatsen ikke er så på agendaen som man kan se det blir mere snakk om i media, Nyhetsartikkel i VG 19.01.2015 “*Klasseskillet øker i barneidretten*” av Ertevåg & Hagen forteller om hvordan idretten blir mer kostbar og at barn må avslutte idretten. Er det media som bidrar til økt bevissthet rundt betalt arbeid rundt idretten?

Annet man kan se ut i fra tabellene er at det kan virke som foreldrene ønsker å bidra mer og mulig ikke alle får muligheten til å bidra, om dette er grunnet livssituasjon eller klubbens informasjonsstrøm kan bare spekuleres i siden vi ikke innehar den informasjonen. Det man ser at mellom gruppe 1 og 2 så er foreldrene ganske enige om at foreldreinnsatsen er innenfor og ønske om å bidra mer er til stede og ønsket om å begynne å betale for tjenester ikke er på agendaen enda.

## 5.2 Sosiale faktorer

**Tabell 7: Barnet mitt driver med idrett fordi det er sosialt. Prosent.**

	Gruppe 1	Gruppe 2	Totalt
Uenig	1	3	2
Nøytral	2	2	2
Enig	96	94	96
Totalt	(n= 164) 100%	(n= 89) 100%	(n=253) 100%

Her er foreldrene ganske enig i at idrett er sosialt.

Tabell 7, her var det ikke mulig å skrive inn egen tekst men en respondent gav et tillegg svar til påstanden med å svare under tekstboksen “annet” i bakgrunnsinformasjonen i undersøkelsen. Kommentaren sier litt hvorfor man svarer enig i påstanden, men samtidig misnøye over den organiserte idretten.

Respondent:

*«jeg har mistet tilliten til idrettsorganisasjonene. Spesielt landsorganisasjonene!!!  
Jeg vil bidra minst mulig til å støtte disse! Hadde jeg kunnet holdt barna borte fra  
organisert idrett ville jeg gjort dette. Men det er vanskelig fordi det går utover  
barna sosialt.»*

### 5.3 Presentasjon/mestring

**Tabell 8: Det er viktig for meg at barnet mitt har muligheten til å hevde seg i idretten sin.**

**Prosent.**

	Gruppe 1	Gruppe 2	Totalt
Uenig	14	14	14
Nøytral	38	37	13
Enig	48	49	48
Totalt	(n= 164) 100%	(n= 90) 100%	(n=254) 100%

På denne påstanden vil man kunne si at det er stor likhet mellom gruppe 1 og gruppe 2.

Det er svært få som er uenig i denne påstanden. Her er det også mange foreldre som stiller seg nøytral. Nesten halvparten er av foreldrene synes at barna burde få hevde seg. Grunnen til at foreldrene ønsker at barnet skal få muligheten til å hevde seg i idretten sin, kan ha sammenheng med mestringsfølelsen. Det er ikke nødvendigvis at foreldrene ønsker at barna skal bli best, men at de skal få en god følelse av å drive med idretten. Her kan det altså være flere grunner til at foreldrene svarer som de gjør.

**Tabell 9: Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på denne idretten fordi jeg tror at han/hun har potensiale til å bli god. Prosent.**

	Gruppe 1	Gruppe 2	Totalt
Uenig	38	26	34
Nøytral	39	43	41
Enig	23	31	26
Totalt	(n= 164) 100%	(n= 90) 100%	(n=254) 100%

I denne påstanden er det litt forskjell på gruppe 1 og 2 på uenighet, det man ser at det er 12% som siller dem. Mange stiller seg nøytral til dette, i likhet med tabellen over. Det er i denne tabellen mindre enighet i at foreldrene tror at barnet har potensiale til å bli god. Det er i gjennomsnitt 34% av foreldrene i til sammen begge gruppene som er uenig i at de tror at barnet har et godt potensiale, men 41% som stiller seg nøytral.

**Tabell 10: Høyeste utdanning i husstanden. Prosent.**

Videregående skole eller gymnas (allmennfag eller yrkesskole)	13
2 til 4 år på høyskole eller universitet	43
Mer enn 4 år på høyskole eller universitet	44
	100% (n=252)

På tabell 10 om hvilken utdanning foreldrene har, er det mange som har utdanning fra høyskole og universitet. 13% har kun videregående, men det er 87% som har 2 år på høyskole eller mer. Siden det er mange foreldre med bakgrunn fra idrett (tabell 3) og samt høy utdanning, er det grunn til å tro at idrett og god utdanning henger sammen? I teoridelen vår om prestasjon nevner vi de ulike teoriene fra Bandura og Locke som er knyttet til prestasjonspsykologi (Weinberg og Gould, 2015). Her kan det være en sannsynlighet for at barna adopterer prestasjonspsykologen fra tankegangen rundt

målsetting opp mot prestasjon. Som nevnt er behovet for å føle seg kompetent et grunnleggende behov for å oppnå selvfølelse.

**Tabell 11: Jeg tror at barnet mitt har større sjanse til å lykkes videre i livet hvis han/hun har drevet med idrett? \*Har du som forelder drevet/driver med idrett? Prosent.**

	Nei	Individuel l	Lagidret t	Kombinasjo n	Annet (flere idretter, individuell og lag)	Gjennomsnitt
Uenig	14	8	9	0	4	8
Nøytral	14	13	19	6	22	17
Enig	71	79	72	94	74	75
Totalt	(n=21) 100%	(n=53) 100%	(n=139) 100%	(n=18) 100%	(n=23) 100%	(n=254) 100%

I tabellen over har vi gjort en kryssanalyse der vi ser på hva foreldrene som ikke har idrettsbakgrunn og de som har ulike idrettsbakgrunn svarer på om de tror barnet lykkes videre i livet hvis de har drevet med idrett. Her kan man se at selv om foreldrene har eller ikke har idrettsbakgrunn er i stor grad enig om at barna har større sjanse til å lykkes videre i livet. I ett studie om hvordan idrett påvirker unges skoledeltakelse, finner de ut at ungdommene som driver med idrett ser ut til å være skolegjennomførere. Disse ungdommene hvordan deres deltakelse i idrett positivt påvirker deres skoledeltakelse (Kjellemyr, 2015).

**Tabell 12: Dersom et barn er bedre enn de andre, bør det få muligheten til å trene/konkurrere med eldre utøvere. Prosent,**

	Gruppe 1	Gruppe 2	Totalt
Uenig	9	19	12
Nøytral	13	21	16
Enig	79	60	72
Totalt	(n= 164) 100%	(n= 90) 100%	(n=254) 100%

I tabell 12 kan vi se at den største delen av foreldrene ønsker at barna skal få hospitere i eldre klasser hvis de er bedre enn de andre barna på idrettslaget. Her er det litt forskjell mellom gruppe 1 og gruppe 2, spesielt på svaralternativet “enig” hvor det er 19% forskjell. Er det slik at det er større kultur for at barn hospiterer i fotball enn i langrennssklubber?

I gjennomsnitt er det 72% av foreldrene som er enig i at barna bør få hospitere.

Ved at barnet får hospitere i bedre klasser, vil de da kunne hevde seg enda mer i sin idrett slik at de føler enda mer mestring? Dette kan knyttes opp mot goal-setting teorien fra Edwin Locke om at spesifikke og utfordrende mål bidrar til høyere og bedre oppgaver (Weinberg & Gould, 2015) Vil det da skape større avstand mellom barna i idretten?

I barneidretts bestemmelser fra NIF står det i punkt 5 om “Påvirkning”: *“Barn har rett til å si sin mening og bli hørt. De skal ha mulighet til å være med på planleggingen og gjennomføringen av egen idrettsaktivitet sammen med trenere og foresatte”*(NIF,2015, 5). Blir barna påvirket av foreldrene sine til å konkurrere med de eldre for å bli enda bedre?

I ett studie fra 2010 kommer de frem til at barn blir i større grad påvirket av foreldre enn når de kommer i ungdomsalder (Chan, Lonsdale et al 2010).

I punkt nummer 6 i NIFs barneidrettsbestemmelser om *“Frihet til å velge”* skal de som nevnt tidligere i oppgaven få selv lov til å velge om de ønsker å delta i konkurranser eller ikke.

Konkurranser kan skape usikkerhet og lage ett klima der det fokuseres på vinnere og tapere. Ved at et barn velger å ikke delta på konkurranser vil vi og så skape en distanse



mellom barna, ved at de sosialt sett kan bli forskjellsbehandlet fordi barnet ikke ville delta. Hvis barnet utvikler dårlige erfaringer med det å være med i konkurranser fordi det kanskje ikke er bra nok, vil jo skape noe negativt. Hvis barnet også sier at det ikke vil bli med i konkurransen, kan også i det tilfellet skape en negativ konsekvens for barnet i en sosial setting utenfor idrettsarenaen i form av at det blir lagt merke til av venner. Vi får inntrykket av mange idretter legger opp til konkurranser fra veldig tidlig alder.

## 5.4 Helse

**Tabell 13: Det er først og fremst viktig for meg å få barnet mitt inn i idretten, fordi det gir god helse. Prosent.**

	Gruppe 1	Gruppe 2	Totalt
Uenig	3	5	4
Nøytral	10	6	8
Enig	87	90	88
Totalt	(n= 163) 100%	(n= 89) 100%	(n=252) 100%

I påstanden om idretten gir god helse, vil man kunne se at det i stor grad er enighet mellom gruppene om at de ønsker at barna skal delta på idrett først og fremst gir god helse. Det er da rimelig å si at resultatet på denne påstanden om at barnets deltagelse i idrett bidrar til bedre helse, som gjenspeiler regjeringens og NIFs arbeid folkehelsen gjennom idrett.

## 6.0 Konklusjon

I vår kvantitative studie var problemstillingen: Kan en finne forskjeller i holdninger til idrettsdeltagelse hos foreldre i ulike idretter? En sammenlignende studie av foreldre til barn som driver langrenn og/eller fotball.

I studie har vi prøvd å finne ut hvordan foreldrene tenker når de skal velge idrett til barna sine. Vi funnet ut at foreldrene med både idrettsbakgrunn og ikke idrettsbakgrunn er i stor grad enig i de ulike påstandene vi har stilt i den elektroniske spørreundersøkelsen. Vi så også på om det var noen forskjeller på foreldre som hadde barn i langrenn og fotball, for å se om det var noen forskjeller der, men det var heller ikke noen signifikante forskjeller. Selv om foreldre hadde ulik bakgrunn fra idrett og ulik utdanning var det heller ikke noen signifikante forskjeller i holdninger. Hva kan vi konkludere med våre funn?

Vi kan konkludere at foreldrene er i stor grad enige om hva som er holdningene når de skal velge idrett.

Avslutningsvis er det viktig å påpeke at foreldrenes rolle i barneidretten er svært viktig innenfor flere felt. Idretten er avhengig av foreldrenes bidrag i form av frivillig innsats for å få idrettsklubbene til å gå rundt. Uten dem hadde idretten blitt mere kostbart i form av statelig tilskudd og eksterne midler. Foreldrene er de viktigste støttespillere for barna som deltar i idretten.

## **7.0 Videre forskning**

Med mer tid og ressurser kunne man ha foretatt flere kryssanalyser fra spørreundersøkelsen som vi foretok. Vi så underveis at det var veldig mange interessante ting vi kunne se på, men for at studiet vårt ikke skulle bli for stort måtte vi begrense oss til noen felt. Man kan se videre på frivilligheten blant foreldre

## 8.0 Litteraturliste

- Bailey, R., Cope, E. J., & Pearce, G. (2013). «*Why do children take part in, and remain involved in sport? A literature review and discussion of implications for sports coaches*». International Journal of Coaching Science, 7(1), 56-75.
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R., & Education, B. P. (2009). «*The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review*». Research papers in education, 24(1), 1-27.
- Chan, D. K., Lonsdale, C., & Fung, H. H. (2012). «*Influences of coaches, parents, and peers on the motivational patterns of child and adolescent athletes*» Scandinavian journal of medicine & science in sports, 22(4), 558-568.
- Enjolras, B. & Wollebæk, D. (2010). «*Frivillige organisasjoner, sosial utjevning og inkludering*». Rapport 2010:02. Bergen/Oslo: Senter for forskning på sivilsamfunn og frivillige sektor.
- Enjolras, B., Steen-Johnsen, K., & Ødegård, G. (2012) «*Deltagelse i frivillige organisasjoner. Forutsetninger og effekter*» Rapport 2012-4 Bergen/Oslo: Senter for forskning på sivilsamfunn og frivillig sektor.
- Ertevåg, F. & Hagen, A. (19.01.2015) «*Klasseskillet øker i barneidretten*» VG Hentet fra <http://www.vg.no/nyheter/innenriks/oppvekst/klasseskillet-oeker-i-barneidretten/a/23370896/> lastet ned 15.05.2017
- Grønmo, S. (2016) «*Samfunnsvitenskapelig metoder*» 2 utgave. Fagbokforlaget
- Hasselgård, A. & Straume, S. (2014) «*Utvikling til idrett eller idrett til utvikling? Nif som idrettsbistandsaktør*» Norsk Idrett indre spenning og ytre press S.371-386.
- Ingebrigtsen, J. E., & Aspvik, N. P. (2015). «*Barns idrettsdeltagelse i Norge: litteraturstudie av barn i idretten.*» Rapport: 2010-02. NTNU samfunnsforskning AS
- Jacobsen, I. D. (2005) «*Hvordan gjennomføre undersøkelser? Innføring i samfunnsvitenskapelig metode*» 2.utgave. Høyskoleforlaget
- Keegan, R. J., Harwood, C. G., Spray, C. M., & Lavalley, D. E. (2009). «*A qualitative investigation exploring the motivational climate in early career sports participants: Coach, parent and peer influences on sport motivation*». Psychology of sport and exercise, 10(3), 361-372.
- Kirk, D. (2005). «*Physical education, youth sport and lifelong participation: the importance of early learning experiences*» European Physical Education Review, 11(3), 239-255.

- Kjellemyr, I. (2015) «*Vinner i idrett – Vinner av skole? En studie om hvordan unges deltagelse i idrett påvirker deres skoledeltagelse*». Mastergradsavhandling. Høgskolen i Telemark.
- Kulturdepartementet (17.06.2016) «*Bestemmelser om tilskudd til anlegg for idrett og fysisk aktivitet – 2016*» hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/bestemmelser-om-tilskudd-til-anlegg-for-idrett-og-fysisk-aktivitet---2016/id2505159/> nedlastet 25.05.2017
- Kulturdepartementet (24.11.2014) «*Idrettspolitikken*» hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/tema/kultur-idrett-og-frivillighet/innsiktsartikler/idrett/id2001187/> Lastet ned 25.05.2017
- Light, R., & Lémonie, Y. (2010). “*A case study on children’s reasons for joining and remaining in a French swimming club*”. Asian Journal of Exercise and Sports Science, 7(1), 27-33.
- MacPhail, A. Gorely, T. & Kirk, D. (2003)” *Young People’s Socialisation into Sport: A Case Study of an Athletics Club*” Sport, Education and Society. Vol. 8
- Norges idrettsforbund og olympiske og paralympiske komite (2017) «*årsrapport 2016*» hentet fra [https://www.idrettsforbundet.no/contentassets/4393d243d44c40d790193e7ff977765c/nif-arsrapport-2016\\_lr1.pdf](https://www.idrettsforbundet.no/contentassets/4393d243d44c40d790193e7ff977765c/nif-arsrapport-2016_lr1.pdf). Lastet ned 25.05.2017
- Norges idrettsforbund (2015) «*Idrettens barnerettigheter bestemmelser om barneidrett*» hentet fra [https://www.idrettsforbundet.no/contentassets/7d1ccf72f5a047dfac1b2124adaddf42/117\\_15\\_barneidrettsbestemmelsene\\_lr.pdf](https://www.idrettsforbundet.no/contentassets/7d1ccf72f5a047dfac1b2124adaddf42/117_15_barneidrettsbestemmelsene_lr.pdf) lastet ned 28.01.2017
- Penny, D. (2000) «*Physical education... in what and whose interests?* » Sociology of sport Theory and practice S. 58-66.
- Saglie, J. & Seggaard, S.B. (2013) «*Grenseløs frivillige foreldreinnsats?*» Rapport: 2013-3 Senter for forskning på sivilsamfunn og frivillig sektor.
- Sigmund, L. (2002) «*Idrett og etikk – en innføring*» Akilles
- Sivesind, K. H. (2007). «*Frivillig sektor i Norge 1997–2004 Frivillig arbeid, medlemskap, sysselsetting og økonomi*». Rapport: 2007-10 Oslo: Institutt for samfunnsforskning
- Sivesind, K. H. (2012). «*Hvilken betydning har personlig bakgrunn og økonomi for barn og unges medlemskap i frivillige organisasjoner?*» I: Bernard Enjolras, Kari Steen-Johnsen og Guro Ødegård (red.): «*Deltakelse i frivillige organisasjoner:*

*forutsetninger og effekter*». Rapport: 2012-4 Bergen/Oslo: Senter for forskning på sivilsamfunn og frivillig sektor.

- SSB (03.03.2016) «Lønn, alle ansatte, 2015» hentet fra <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/statistikker/lonnansatt/aar/2016-03-03> Lastet ned 20.05.2017
- 
- Weinberg, R. & Gould, D. (2015) “*Foundations of Sport and Exercise Psychology*” 6th Edition. human kinetics
- Wollebæk, D., Selle, P., & Lorentzen, H. (2000). «*Frivillig innsats*». Bergen: Fagbokforlaget.
- Wollebæk, D., & Sivesind, K. H. (2010). «*Fra folkebevegelse til filantropi? Frivillig innsats i Norge 1997-2009*». Bergen/Oslo: Senter for forskning på sivilsamfunn og frivillig sektor.
-

## 9.0 Vedlegg

### Vedlegg 1: Den elektroniske spørreundersøkelsen



2) \* Alder på barnet? (svaralternativ 6 til 12 år)

Velg alternativ



3) \* Deltar barnet ditt i langrenn og/eller fotball?



Fotball



Langrenn



Begge deler

4) Har du som forelder drevet/driver med idrett?



Nei



Langrenn



Fotball



Annet

5) Høyeste utdanning i husstanden



Ungdomsskole/folkeskole



Videregående skole eller gymnas (Allmenfag eller yrkesskole)



2 til 4 år på høgskole eller universitet



Mer enn 4 år på høgskole eller universitet

6) Hvilken inntekt har husstanden?

Velg alternativ

701 000 - 900 000 kr



7) Er du uenig eller enig med disse påstandene?

	Helt uenig	Noe uenig	Nøytral	Noe enig	Helt enig
Jeg ønsker at barnet mitt skal drive med idrett fordi det er sosialt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg synes at idrett er en trygg arena for barnet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det er først og fremst viktig for meg å få barnet mitt inn i idretten, fordi det gir god helse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg ønsker at barnet mitt skal drive med idrett fordi andre barn i nærmiljøet driver med idrett	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Helt uenig	Noe uenig	Nøytral	Noe enig	Helt enig
Det er viktig for meg at barnet mitt har muligheten til å hevde seg i idretten sin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg mener det er en fordel for barnet å få bruke tiden sin på å bli flinkest mulig i en enkelt idrett, i stedet for å trene på mange forskjellige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det er viktig at klubben prioriterer det å legge til rette for gode resultater i konkurranser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Helt uenig	Noe uenig	Nøytral	Noe enig	Helt enig
Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på denne idretten fordi at det er tradisjon i vår familie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på denne idretten fordi bror/søster, ste-søsken gjør det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dersom et barn er bedre enn de andre, bør det få muligheten til å trene/konkurrere med eldre utøvere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg mener det er viktig at barna deltar i flere ulike idretter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg tror at barnet mitt har større sjanse til å lykkes i livet videre hvis han/hun har drevet med idrett	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Barnet mitt går på idrett fordi vennene hans/hennes gjør det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resultatene i konkurranser er mindre viktig enn det som skjer på treningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>9) Er du uenig eller enig med disse påstandene?</b>					
	Helt uenig	Noe uenig	Nøytral	Noe enig	Helt enig
Barnet mitt går på denne idretten fordi medlemskontingenten er lavere enn andre idretter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Barnet mitt går på denne idretten fordi han/hun ville det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på denne idretten fordi jeg tror at han/hun har potensiale til å bli god	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg har en ambisjon om at barnet mitt på sikt skal nå et elitenivå i sin idrett	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg vil tilrettelegge best mulig for barnet mitt til å drive med idrett	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg er med på trening, fordi jeg ønsker å ha oversikt over treneres ferdighetsnivå til å utvikle barnet mitt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg vil gjør alt for å oppfordre barnet mitt til å drive med idrett	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	Helt uenig	Noe uenig	Nøytral	Noe enig	Helt enig
Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på en individuell idrett	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på lagidrett	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på en idrett der det er minst mulig arbeid for meg som forelder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg ønsker å bidra med frivillig arbeid i den/de idretten/idrettene som barnet mitt deltar i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg betaler for at barnet mitt skal gå på idrett, derfor synes jeg ikke at jeg skal gjøre noe gratis/dugnad arbeid utover det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på denne idretten fordi det krever mindre utstyr enn andre idretter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**11) Hva tenker du er de viktigste grunnene til at barnet ditt driver med idrett (ranger fra 1 til 4, hvor 1 er best)**

Lek og moro	<input type="text"/>
Sosialt	<input type="text"/>
Fysisk helse	<input type="text"/>
Mestringsfølelse	<input type="text"/>

**Vedlegg 2: Svar prosenten på hvert enkelt påstand**

	Påstand	Helt uenig	2	3	4	Helt enig	100%
	Sosiale faktorer	1				5	
1	Jeg ønsker at barnet mitt skal drive med idrett fordi andre barn i nærmiljøet driver med idrett	4	5	24	45	22	100% (N=254)
2	Barnet mitt går på denne idretten fordi han/hun ville det	0	1	3	13	83	100% (n=254)
3	Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på denne idretten fordi det er tradisjon i vår familie	47	20	21	12	1	100% (N=254)
4	Jeg ønsker at barnet mitt skal gå denne idretten fordi bror/søster, ste-søsken gjør det	45	14	22	19	1	100% (N=254)
5	Barnet mitt går på idrett fordi vennene hans/hennes gjør det	11	15	25	44	5	100% (N=254)
	Påstand	Helt uenig	2	3	4	Helt enig	100%
	Foreldre og frivillighet	1				5	
6	Jeg ønsker å bidra med frivillig arbeid i den/de idrettene som barnet mitt deltar i	2	2	8	23	65	100% (N=254)
7	Jeg vil gjøre alt for å oppfordre barnet mitt til å drive med idrett	2	7	14	44	32	100% (N=254)
8	Jeg er med på trening, fordi jeg ønsker å ha oversikt over treners ferdighetsnivå til å utvikle barnet mitt	37	19	25	17	2	100% (N=254)
9	Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på en idrett der det er minst mulig arbeid for meg som foreldre	56	18	17	7	3	100% (N=254)
10	Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på lag idrett	2	2	35	37	25	100% (N=254)
11	Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på en individuell idrett	14	8	59	16	6	100% (N=254)
12	Jeg synes at idrett er en trygg arena for barnet	2	1	3	27	67	100% (N=254)
	Påstand	Helt uenig	2	3	4	Helt enig	100%
	Fysiske og mentale fordeler/ presentasjon fremmanede	1				5	
13	Jeg ønsker at barnet mitt skal gå på denne idretten fordi jeg tror at han/hun har potensiale til å bli god	17	17	41	22	4	100% (N=254)
14	Barnet mitt går på denne idretten fordi han/hun vil det		1	3	13	83	100% (N=254)
15	Jeg har en ambisjon om at barnet mitt på sikt skal nå et elitenivå i sin idrett	55	11	30	4		100% (N=254)
16	Jeg vil tilrettelegge best mulig for barnet mitt til å drive med idrett			6	28	67	100% (N=254)
17	Det er først og fremst viktig for meg å få barnet mitt inn i idretten, fordi det gir god helse	1	3	9	53	35	100% (N=254)

18	Det er viktig for meg at barnet mitt har muligheten til å hevde seg i idretten sin	5	9	37	37	11	100% (N=254)
19	Jeg mener det er fordel at barnet mitt å få bruke tiden sin på å bli flinkest mulig i en enkel idrett, i stedet for å trene på mange forskjellige	39	31	17	10	3	100% (N=254)
20	Det er viktig at klubben prioriterer det å legge til rette for gode resultater i konkurranser	12	19	36	27	6	100% (N=254)
21	Resultatene i konkurranser er mindre viktig enn det som skjer på treningen	4	10	23	31	33	100% (N=254)
22	Dersom et barn er bedre enn de andre, bør det få muligheten til å trene/konkurrere med de eldre utøvere	4	8	16	43	29	100% (N=254)
23	Jeg mener det er viktig at barnet deltar i flere ulike idretter	2	4	17	29	49	100% (N=254)
24	Jeg tror at barnet mitt ar større sjanse til å lykkes i livet videre hvis han/hun har drevet med idrett	5	4	17	42	34	100% (N=254)
	<b>Påstand</b> Økonomiske faktorer	<b>Helt uenig</b> 1	2	3	4	<b>Helt enig</b> 5	100%
25	Jeg betaler for at barnet mitt skal gå på idrett, derfor synes jeg ikke at jeg skal gjøre noe gratis/dugnad arbeid over det	58	22	13	6	2	100% (N=254)
26	Jeg ønsker at barnet mitt skal drive med denne idretten fordi det krever mindre utstyr enn de andre idretter	60	14	20	5		100% (N=254)
27	Barnet mitt går på denne idretten fordi medlemskontingenten er lavere enn andre idretter	71	11	17	2		100% (N=254)