



Bacheloroppgave

ADM650 Jus og administrasjon

Er obligatorisk oppmøte en betydelig faktor for et sosialt studiemiljø?

Is compulsory attendance a significant factor for a social study environment?

Sunniva Johannessen

Totalt antall sider inkludert forsiden: 37

Molde, 02.06.2020



Obligatorisk egenerklæring/gruppeerklæring

Den enkelte student er selv ansvarlig for å sette seg inn i hva som er lovlige hjelpemidler, retningslinjer for bruk av disse og regler om kildebruk. Erklæringen skal bevisstgjøre studentene på deres ansvar og hvilke konsekvenser fusk kan medføre. Manglende erklæring fritar ikke studentene fra sitt ansvar.

Du/dere fyller ut erklæringen ved å klikke i ruten til høyre for den enkelte del 1-6:		
1.	Jeg/vi erklærer herved at min/vår besvarelse er mitt/vårt eget arbeid, og at jeg/vi ikke har brukt andre kilder eller har mottatt annen hjelp enn det som er nevnt i besvarelsen.	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Jeg/vi erklærer videre at denne besvarelsen: <ul style="list-style-type: none">• ikke har vært brukt til annen eksamen ved annen avdeling/universitet/høgskole innenlands eller utenlands.• ikke refererer til andres arbeid uten at det er oppgitt.• ikke refererer til eget tidligere arbeid uten at det er oppgitt.• har alle referansene oppgitt i litteraturlisten.• ikke er en kopi, duplikat eller avskrift av andres arbeid eller besvarelse.	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Jeg/vi er kjent med at brudd på ovennevnte er å <u>betrakte som fusk</u> og kan medføre annullering av eksamen og utestengelse fra universiteter og høgskoler i Norge, jf. Universitets- og høgskoleloven §§4-7 og 4-8 og Forskrift om eksamen §§14 og 15.	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Jeg/vi er kjent med at alle innleverte oppgaver kan bli plagiatkontrollert i URKUND, se Retningslinjer for elektronisk innlevering og publisering av studiepoenggivende studentoppgaver	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Jeg/vi er kjent med at høgskolen vil behandle alle saker hvor det forligger mistanke om fusk etter høgskolens retningslinjer for behandling av saker om fusk	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Jeg/vi har satt oss inn i regler og retningslinjer i bruk av kilder og referanser på biblioteket sine nettsider	<input checked="" type="checkbox"/>

Personvern

Personopplysningsloven

Forskningsprosjekt som innebærer behandling av personopplysninger iht.

Personopplysningsloven skal meldes til Norsk senter for forskningsdata, NSD, for vurdering.

Har oppgaven vært vurdert av NSD?

ja nei

- Hvis ja:

Referansenummer: 462791

- Hvis nei:

Jeg/vi erklærer at oppgaven ikke omfattes av Personopplysningsloven:

Helseforskningsloven

Dersom prosjektet faller inn under Helseforskningsloven, skal det også søkes om forhåndsgodkjenning fra Regionale komiteer for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk, REK, i din region.

Har oppgaven vært til behandling hos REK?

ja nei

- Hvis ja:

Referansenummer:

Publiseringsavtale

Studiepoeng: 15

Veileder: Linda Bøyum-Folkeseth og Odd Anders Bøyum-Folkeseth

Fullmakt til elektronisk publisering av oppgaven

Forfatter(ne) har opphavsrett til oppgaven. Det betyr blant annet enerett til å gjøre verket tilgjengelig for allmennheten (Åndsverkloven. §2).

Alle oppgaver som fyller kriteriene vil bli registrert og publisert i Brage HiM med forfatter(ne)s godkjenning.

Oppgaver som er unntatt offentlighet eller båndlagt vil ikke bli publisert.

Jeg/vi gir herved Høgskolen i Molde en vederlagsfri rett til å gjøre oppgaven tilgjengelig for elektronisk publisering:

ja nei

Er oppgaven båndlagt (konfidensiell)?

ja nei

(Båndleggingsavtale må fylles ut)

- Hvis ja:

Kan oppgaven publiseres når båndleggingsperioden er over?

ja nei

Dato: 02.06.2020

Forord

Denne bacheloroppgaven er skrevet i forbindelse med det tredje og avsluttende året av min bachelor i juss og administrasjon ved Høgskolen i Molde.

Jeg ønsker å takke min samboer for den støtten og motivasjonen han har gitt meg gjennom denne perioden. Ønsker også å takke min veileder, og i tillegg mine venner på studiet for å ha gitt meg gode råd og motivasjon gjennom denne tiden. Jeg ønsker til slutt å takke studentene på årsstudium i juss, statsvitenskap og bedriftsøkonomi for å ha deltatt i min spørreundersøkelse, og til de flotte ansatte på Høgskolen i Molde som har hjulpet meg med å dele spørreundersøkelsen.

Denne oppgaven har hatt en personlig betydning for meg, og jeg håper at den kan bidra Høgskolen i Molde til videre forskning.

Sunniva Johannessen

02.06.2020

Sammendrag

Denne bacheloroppgaven baserer seg på om det er en forskjell på sosial trivsel mellom studenter som har obligatorisk oppmøte og studenter som ikke har obligatorisk oppmøte. For å få enda en faktor å vurdere dette ut fra har det blitt valgt å inkludere årsstudium som har en blanding av obligatorisk og ikke obligatorisk oppmøte. Dermed er det sendt ut en spørreundersøkelse til studenter som går på årsstudium juss, årsstudium statsvitenskap og årsstudium bedriftsøkonomi. Det ble først vurdert å sende ut til hele bachelorkullet med første, andre og tredjeåret i juss og administrasjon og sykepleie. Men da disse studieretningene er så forskjellige ble det vanskelig å finne en sammenligning mellom disse to. Dermed ble det avgjort at det skulle ses på forskjellene mellom studieretninger som er like og vil gi et mer korrekt resultat. Ideelt hadde det vært å ha en spørreundersøkelse over flere år hvor vi etter hvert år kartla studentenes trivsel etter obligatorisk og ikke obligatorisk oppmøte, hvor det også ble inkludert flere skoler å sammenligne med.

Bakgrunnen for at det ønskes å se på dette er fordi oppmøte har vært et problem på bachelor i juss og administrasjon. Det har også vært et problem med engasjementet blant studentene på høghskolen, hvor det er lite aktivitet i studentmiljøet. Det har dermed blitt valgt å se på den sosiale trivselen først og fremst, for å se om det har en effekt av obligatorisk og ikke obligatorisk oppmøte. Det vil også bli satt i en sammenheng med engasjement i studentmiljøet og aktivitet i forelesninger.

Innholdsfortegnelse

1.0 Innledning	1
1.1 Tema og aktualitet	1
1.2 Problemstilling	2
2.0 Metode	3
2.1 Metodevalg	4
2.2 Respondenter	4
3.0 Etiske og juridiske problemstillinger	5
3.1 Informert samtykke	5
3.2 Anonymisering	5
3.3 Meldeplikt	6
4.0 Presentasjon av data og analyse	8
4.1 Tabell 1 «Jeg føler meg komfortabel med de i klassen»	8
4.2 Tabell 2 «Jeg synes det er vanskelig å bli kjent med de i klassen»	9
4.3 Tabell 3 «Jeg har venner i klassen min»	10
4.4 Tabell 4 «Jeg føler meg mye alene i klassen»	11
4.5 Tabell 5 «Jeg kan navnet til alle i klassen min»	12
4.6 Tabell 6 «Jeg møter de i klassen min på fritiden»	12
4.7 Tabell 7 «Jeg synes det er vanskelig å møte opp om ingen jeg kjenner er på skolen»	13
4.8 Tabell 8 «Jeg føler ingen tilhørighet med de i klassen»	14
4.9 Tabell 9 «Jeg synes det er et godt miljø i klassen min»	14
4.10 Tabell 10 «Jeg kan snakke med alle i klassen»	15
4.11 Tabell 11 «Er du engasjert i studentmiljøet?»	16
4.12 Aktivitet i forelesning	16
5.0 Konklusjon	18
6.0 Videre forskning	20
7.0 Litteraturliste	21
8.0 vedlegg	22
8.1 Vedlegg 1	22
8.2 Vedlegg 2	23
8.3 Vedlegg 3	29

1.0 Innledning

I denne bacheloroppgaven ønskes det å se på om det er en sammenheng mellom obligatorisk oppmøte og trivsel blant studentene som går årsstudium på Høgskolen i Molde. Spesifikt er det valgt ut tre forskjellige studieretninger som er årsstudium statsvitenskap, årsstudium juss og årsstudium i bedriftsøkonomi. Disse tre linjene er valgt ut da de er forskjellig satt opp etter obligatorisk og ikke obligatorisk oppmøte. Årsstudium juss har bare obligatorisk oppmøte, årsstudium statsvitenskap har ingen obligatorisk oppmøte og årsstudium i bedriftsøkonomi har en blanding mellom obligatorisk og ikke obligatorisk oppmøte.

Ideelt hadde det blitt gjort undersøkelser på studielinjer på bachelornivå hvor de har blitt fulgt opp gjennom flere år. Da dette er en bacheloroppgave ble det ikke nok tid og ressurser til å utføre dette, men det å sammenligne årsstudium vil fortsatt gi et godt resultat. Det skal også bli sett i sammenheng med aktivitet i forelesninger og engasjement i studentmiljøet.

1.1 Tema og aktualitet

Som personlig utgangspunkt for dette temaet er det blitt lagt litt grunnlag i en personlig erfaring gjennom mine år som tillitsvalg for juss og administrasjon og tillitsperson gjennom andre verv. Som hovedgrunnlag har det blitt sett på studiebarometeret 2019 hvor man ser en forskjell på for eksempel vernepleie og sykepleie opp mot juss og samfunnsfaglinjene. Nå er disse to linjene veldig forskjellige, og det ville ikke blitt enkelt å sammenligne så forskjellige linjer, men de var fortsatt linjer jeg tok utgangspunkt i når jeg kom opp med temaet mitt. På studiebarometeret 2019 har det blitt sett på to spørsmål under tema «læringsmiljø». Spørsmålene er:

Hvor tilfreds er du med

- Det sosiale miljøet blant studentene på studieprogrammet ditt
- Det faglige miljøet blant studentene på studieprogrammet

Både vernepleie og sykepleie scorer godt over middels (på en skala fra 1-5) på disse spørsmålene hvor vernepleie svarer 3,9 på det første spørsmålet og sykepleie svarer 3,4 på det første. Det er en liten forskjell, men begge svarer fortsatt godt over middels. På det andre spørsmålet svarer vernepleie 3,9 og sykepleie svarer 3,6, her er de også godt over

middels. Juss og administrasjon svarer 2,8 på det første spørsmålet og 2,6 på det andre. Det er dermed et godt skille mellom vernepleie/sykepleie og juss og administrasjon og derfor er juss og samfunnsfaglinjene lagt i fokus i denne bacheloroppgaven.

Et slikt prosjekt har en samfunnsmessig relevans spesielt for Høgskolen i Molde. Høgskolen har vedtatt en strategiplan for 2025 hvor en av de nye kravene er «sosialt studiemiljø». Og selv om det er lagt inn en del gode punkter som skal gjennomføres, er fortsatt studentenes sosiale trivsel i form av bekjentskap ikke grunnlagt. Det har blitt sett på tiltak som kan gjøres for å få studenter til å møte opp oftere blant studenter som ikke har obligatorisk undervisning, men tiltakene har ikke etter erfaring vært effektiv nok. Dermed skal det ses på om det er en forskjell mellom ikke obligatorisk og obligatorisk oppmøte. Ved å få svar på dette, kan det hjelpe Høgskolen i Molde med å utarbeide enda bedre tiltak som kan øke oppmøte, og dermed den sosiale trivselen.

1.2 Problemstilling

Problemstillingen går ut på om obligatorisk oppmøte er en betydelig faktor for et sosialt studiemiljø. Det skal dermed sees på om det er en forskjell blant studenter med obligatorisk oppmøte og ikke obligatorisk oppmøte. For å få svar på dette skal det gjennomføres en spørreundersøkelse, hvor det er studenter på årsstudium som skal delta. En eventuell problemstilling blir dermed «Spiller obligatorisk og ikke obligatorisk oppmøte en rolle for den sosiale trivselen blant studenter på Høgskolen i Molde? For å konkretisere problemstillingen enda mer blir den dermed «*Har obligatorisk oppmøte en sammenheng for den sosiale trivselen blant studentene på årsstudium i juss, statsvitenskap og bedriftsøkonomi på høgskolen i Molde*».

Primært ønskes det å se på juss og samfunnsfaglinjene, men det ble tatt en avgjørelse om at det trengte en ekstra studielinje å sammenligne resultatene med, og dermed ble det valgt å også sammenligne årsstudium i bedriftsøkonomi.

Et spørsmål som dukker opp når det kommer til aktualitet er «hvorfør er det så viktig med trivsel i et studiemiljø?». Utdanningsdirektoratet. (2016, 30.03) skriver i et innlegg på sin nettside under skolemiljø at «elever som lykkes sosialt klarer seg godt faglig». Det er dermed viktig at studenter har et godt sosialt miljø på skolen for å yte best mulig.

2.0 Metode

Ved valg av metode er det to forskjellige muligheter. Den ene er en kvalitativ metode og den andre en kvantitativ metode. En kvalitativ metode tar for seg en intens innsamlingsprosess hvor det som regel er få enheter (Jacobsen, 2016, s.145). Vanlige innsamlingsmetoder på en kvantitativ metode er intervju, fokusgruppeintervju, observasjon og dokumentundersøkelse (Jacobsen, 2016, s.145). Et intervju er en innsamling av empiri som er best egnet når det er få enheter som skal undersøkes og vi er interessert i hva det enkelte individet har å si (Jacobsen, 2016, s.146). Fokusgruppeintervju er en intervjuform hvor det samles en gruppe av mennesker som skal ha en samtale og/eller diskusjon om ett eller flere tema (Jacobsen, 2016, s.159). Fordelen med å ha et fokusgruppeintervju er at man kan få inn mange meninger samtidig, mens en ulempe er at det fort kan bli de samme få som kommer med meningene sine, mens resten blir taus. Det er dermed viktig at den som intervjuer sørger for at alle får sagt sin mening. Observasjon er en innsamlingsform der undersøkeren ser på hva mennesker gjør i ulike situasjoner (Jacobsen, 2016, s.165). Observasjon er en noe som egner seg godt når man er interessert i å se hva mennesker faktisk gjør, altså adferden til folk fremfor hva de sier at de gjør (Jacobsen, 2016, s.165). Dokumentundersøkelse er en annet form for innsamling av empiri. Dette brukes når det er umulig å samle inn primærdata, altså data direkte av mennesker som intervju, fokusgruppeintervju og observasjon som er nevnt over. Eksempler på dokumentundersøkelsesdata er årsrapporter for en bedrift, nettsider, offentlige dokumenter, aviser, blogger mm. (Jacobsen, 2016, s.170).

En kvantitativ metode også kalt ekstensive metoder er innsamling av empiri av mange enheter. Her er det ikke lenger bare et få antall enheter som skal undersøkes, men heller veldig mange. Hensikten med slike metoder er å få informasjon som lett kan systematiseres slik at vi kan analysere resultatet samlet (Jacobsen, 2016, s.251). En av de mest dominerende og vanlige typen av innsamling i en kvantitativ metode er spørreundersøkelse. En spørreundersøkelse er predefinert av forskeren, i og med at det er forskeren som bestemmer hva som skal undersøkes og besvares. Det er også typisk at det er begrenset med svaralternativer sånn at svarene kan systematiseres og analyseres.

2.1 Metodevalg

Metodevalg til denne bacheloroppgaven er en kvantitativ metode hvor det skal gjennomføres en spørreundersøkelse. Det er valgt en kvantitativ metode da spørsmålet som skal undersøkes er om det er en forskjell mellom studenter som har obligatorisk oppmøte, og studenter som ikke har dette og den sosiale trivselen på de forskjellige studiene. Det ble dermed tatt en vurdering om at en spørreundersøkelse er hva som vil bli mest effektiv for å oppnå den nødvendige dataen som trengs.

2.2 Respondenter

Ved valg av respondenter må det ses på hva som skal forskes på. Her skal det først og fremst se på studenter som går årsstudium på Høgskolen i Molde. Videre skal det ses på om det er en forskjell på studenter som har obligatorisk oppmøte og ikke obligatorisk oppmøte. Det er dermed plukket ut to forskjellige studielinjer som er årsstudium juss og årsstudium statsvitenskap. I tillegg til dette er det også valgt at disse to linjene må sammenlignes med et årsstudium som har både obligatorisk og ikke obligatorisk oppmøte. Det ble dermed valgt årsstudium i bedriftsøkonomi da de har en blanding av obligatorisk og ikke obligatorisk oppmøte.

3.0 Etiske og juridiske problemstillinger

Forskningsetikk er en viktig del i samfunnsvitenskapelige undersøkelser.

Forskningsetikkloven §4 «forskere skal opptre med aktsomhet for å sikre at all forskning skjer i henhold til anerkjente forskningsetiske normer. Dette gjelder også under forberedelser til forskning, rapportering av forskning og andre forskningsrelaterte aktiviteter».

«I Norge i dag er det tre grunnleggende krav knyttet til forholdet mellom forsker og dem det forskes på: informert samtykke, krav på privatliv og krav på å bli korrekt gjengitt»

(Jacobsen, 2016, s.47)

3.1 Informert samtykke

Til undersøkelsen som ble gjennomført i denne bacheloroppgaven måtte det tas hensyn til informert samtykke.

Begrepet informert samtykke innebærer at den som skal undersøkes skal delta frivillig, og at den som deltar skal være klar over farer og gevinster en slik undersøkelse kan medføre (Jacobsen, 2016, s.47).

Det ble tatt utgangspunkt i at respondentene hadde kompetanse til å forstå informasjonen som ble gitt til dem før de deltok da det er myndige studenter som studerer på Høgskole. Det ble også lagt vekt på at spørreundersøkelsen de skulle svare på var helt frivillig. Ved spørsmål om det ble lagt press på respondentene ble det oppfordret på skrevet sendt til respondentene på epost om å svare, men det var noe de selv valgte å gjøre. Det ble sendt en påminnelse om å svare etter det hadde gått to uker. All deltakelse skulle også skje over nettet via et spørreskjema, så det ble ikke lagt noen fysisk press på respondentene ved at jeg var tilstede når de skulle gjennomføre den. Respondentene mottok full informasjon om at resultatet skulle brukes til en bacheloroppgave på høgskolen i Molde, som omhandler forskjell på trivsel mellom årsstudium med obligatorisk og ikke obligatorisk oppmøte.

3.2 Anonymisering

Når innsamlingsprosessen er ferdig er det viktig at informasjonen som er samlet inn blir anonymisert. I spørreundersøkelsen er dette tatt hensyn til og det er ikke blitt spurt om sensitive spørsmål som skal kunne identifisere vedkommende. Det er for så vidt stilt spørsmål som kan være sensitiv i den forstand at det omhandler trivsel og tanker om

klassen sin. Svarene er dermed presentert samlet etter studielinje. Det er også valgt å ikke ta med kjønn, alder er for så vidt blitt spurt om bare de er delt inn i kategorier som 18-24, 25-30 osv. Det er for så vidt valgt å ikke ta med alder ved fremlegging av undersøkelsen for å bevare anonymiteten, da det er noen som kan bli identifisert.

Ved innsamlingen av data kunne man ikke se hvem som hadde svart hva på de forskjellige svarene, bare alder og hvilken studielinje de hadde. ^^^ Se mer på

3.3 Meldeplikt

Da det skal gjennomføres en spørreundersøkelse, ble det valgt å sende inn meldeskjema til Norsk samfunnsvitenskapelige datatjeneste (NSD). Dette var på grunnlag av at det er nedfelt i lov, jf personopplysningsloven om at alt av personopplysninger skal meldes inn. Utgangspunktet for spørreundersøkelsen var at ingen personopplysninger skulle med i skjemaet, og forskeren skulle ikke ha tilgang til epostadresser eller navn. Det ble uansett valgt å sende inn meldeskjema til NSD ved en eventuell tvil. NSD sin vurdering av meldeskjemaet stemte med vurderingen om at spørreundersøkelsen og prosjektet ikke innhold personopplysningen. Det blir dermed valgt å ikke gå dypere inn i personvernloven. Spørreundersøkelsen blir også delt ut via epost, så forskeren vil dermed ikke ha noe fysisk kontakt med respondentene. Og dermed vil det ikke være mulig for forskeren å se hvem som besvarer spørreundersøkelsen og hva de forskjellige eventuelt svarer.

3.5 Datainnsamling

Datainnsamlingsmetoden som ble valgt var en kvantitativ metode og bruk av spørreundersøkelse. Det er forskjellige måter man kan dele ut et spørreskjema på. Man kan sende den via post, dele den ut fysisk eller sende den ut via epost. Metoden som ble brukt på denne bacheloroppgaven var å sende spørreundersøkelsen på epost til studentene. Fordelen med å sende det på epost var først og fremst det økonomiske aspektet da det ikke kostet noe å sende ut en spørreundersøkelse via epost. I tillegg trengte ikke forskeren å være tilstede da alt ble sendt på mail, som beholder anonymiteten til respondentene, og respondentene hadde spørreundersøkelsen tilstede til enhver tid noe som ga de muligheten til å svare når de hadde tid. Negative sider ved å sende på epost fremfor å gi det til de fysisk er at det for kan gå i «glemmeboken» om man får den på epost. Om man ikke svarer med en kan det fort bli glemt, og det er dermed en risiko for at det blir mange færre svar

enn hva man helst skulle ønsket. En annen negativ side med å sende på epost, er at i denne bacheloroppgaven ble spørreundersøkelsen sendt på studenteposten til alle respondentene. Det negative med dette er at det er en risiko for at få sjekker studenteposten sin. Det er uansett valgt å sende på studenteposten for å bevare anonymiteten til respondentene og får at det ble tatt en vurdering om at dette ble den mest effektive måten å samle inn empiri på. Selve spørreskjemaet ble laget av UiO sine nettskjema. Innlogging må gjøres via feide for sikker innlogging, og man kan kun besvare spørreundersøkelsen ved invitasjon. Invitasjonen fungerer ved at respondentene mottar en egen link. Måten respondentene mottok spørreundersøkelsen på var ved at studieledere sendte ut spørreundersøkelsene for undersøker for at det ikke skal være noen personvernsspørsmål.

4.0 Presentasjon av data og analyse

I spørreundersøkelsen er det forsøkt å besvare problemstillingen «*Har obligatorisk oppmøte en sammenheng for den sosiale trivselen blant studentene på årsstudium i juss, statsvitenskap og bedriftsøkonomi på høgskolen i Molde*». Det er forsøkt å stille relevante spørsmål som på best mulig måte kan besvare dette. I tillegg til å se på den sosiale trivselen mellom obligatorisk og ikke obligatorisk oppmøte, er det også tatt med noen spørsmål som omhandler aktivitet i forelesningene. Velger å ta med de spørsmålene da de har en relevant betydning for en eventuell videre forskning, og de gir en oversikt over sammenhengen mellom sosial trivsel og aktivitet i forelesninger.

Spørreundersøkelsen mottok til sammen 30 besvarelser av 71 mulige. På årsstudium statsvitenskap var det 7 av 19stk som deltok på spørreundersøkelsen. Årsstudium bedriftsøkonomi var det 9 av 26stk som deltok, og på årsstudium juss var det 14 av 26stk som deltok. For å belyse problemstillingen skal jeg presentere de mest relevante spørsmålene i form av tabeller hvor alt er satt opp etter prosent.

4.1 Tabell 1 «Jeg føler meg komfortabel med de i klassen» | Prosent.

Årsstudium	Veldig enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Veldig uenig	Sum
Bedriftsøkonomi	44	11	11	22	11	100% (n=9)
Statsvitenskap	49	14	14	14	14	100% (n=7)
Juss	29	57	0	14	0	100% (n=14)
Total	37	33	7	17	7	100% (n=30)

Det første spørsmålet som det skal gjøres rede for er om studentene føler seg komfortabel med de i klassen din. Da dette er en spørreundersøkelse som omhandler studentenes sosiale trivsel er dette en viktig faktor å starte med. Studenter på årsstudium har heller ikke mulighet til å svare på studiebarometeret, da det kun er studenter på 2.året bachelor og 5

året master som får tilbud om å besvare den (Høgskolen i Molde, 2019). Høgskolen i Molde skriver på sin nettside at de vil vite studentenes mening om studentmiljøet de er en del av (Høgskolen i Molde, 2019). Dette gjelder for så vidt kun studenter på master og bachelor, dermed er det viktig at studenter på årsstudium blir inkludert.

Når vi ser på resultatet svarer alle studiene i overtall at de er veldig enig/litt enig i påstanden om at de føler seg komfortabel med de i klassen din. Studiene som i hovedsak skal sammenlignes er årsstudium juss (obligatorisk oppmøte) og årsstudium statsvitenskap (ikke obligatorisk oppmøte). Årsstudium juss er veldig samstemte i hva de føler om klassefølelsen. Av de som har svart på årsstudium juss har 29% svart at de er veldig enig i påstanden, og 57% har svart at de er litt enig i påstanden. 14% har svart at de er litt uenig i at de føler seg komfortabel med de i klassen. Flertallet er fortsatt fornøyd. Årsstudium statsvitenskap er litt delt på svarene, men flertallet på 49% er veldig enig i påstanden og 14% er litt enig i påstanden. Årsstudium bedriftsøkonomi er også veldig samstemte på dette spørsmålet hvor 44% har svart at de er veldig enig i påstanden og 11% er litt enig. Det er for så vidt flere som er uenige i påstanden i årsstudium bedriftsøkonomi, fremfor hva det er i årsstudium juss og statsvitenskap. Inntil videre kan man ikke skille noe stor forskjell mellom trivsel på obligatorisk og ikke obligatorisk oppmøte.

4.2 Tabell 2 «Jeg synes det er vanskelig å bli kjent med de i klassen» | Prosent.

Årsstudium	Veldig enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Veldig uenig	Sum
Bedriftsøkonomi	33	33	22	0	11	100% (n=9)
Statsvitenskap	14	43	14	0	29	100% (n=7)
Juss	7	57	14	14	7	100% (n=14)
Total	17	47	17	7	13	100% (n=30)

Det neste spørsmålet i spørreundersøkelsen spør om studentene synes det er vanskelig å bli kjent med de i klassen. Studietiden skal være «den beste tiden vi har» (Dahlen, 2018), og

det er dermed viktig å se på om studentene på årsstudiumlinjene synes det er vanskelig å bli kjent med de i klassen sin. Årsstudium bedriftsøkonomi svarer med 33% på veldig enig og 33% på litt enig i påstanden. Årsstudium statsvitenskap (ikke obligatorisk oppmøte) svarer 14% på veldig enig i påstanden, og 43% på litt enig i påstanden. Det er for så vidt 29% som skriver at de er veldig uenig i påstanden. Årsstudium juss svarer med 7% på veldig enig og 57% på litt enig om at de synes det er vanskelig å bli kjent med de i klassen. Her ser vi en liten forskjell mellom statsvitenskap og juss, hvor flertallet på årsstudium juss synes det er vanskelig å bli kjent med de i klassen. Årsstudium bedriftsøkonomi sitt flertall er også enig i at det er vanskelig å bli kjent med de i klassen.

4.3 Tabell 3 «Jeg har venner i klassen min» Prosent.

Årsstudium	Veldig enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Veldig uenig	Sum
Bedriftsøkonomi	44	33	0	11	11	100% (n=9)
Statsvitenskap	57	0	29	0	14	100% (n=7)
Juss	79	14	7	0	0	100% (n=14)
Total	63	17	10	3	7	100% (n=30)

Selv om flertallet i tabell 2 svarer at de synes det er vanskelig å bli kjent med de i klassen sin, svarer fortsatt flertallet med stor enighet om at de er veldig enig i at de har venner i klassen sin. Her har årsstudium i juss størst enighet med 79% på svaralternativet «veldig enig». Årsstudium statsvitenskap har 57% på «veldig enig» og årsstudium bedriftsøkonomi svarer med 44% på veldig enig og 33% på litt enig. Her er det en forskjell mellom årsstudium juss og årsstudium statsvitenskap, hvor studentene med obligatorisk oppmøte er mest enig i at de har venner i klassen. Bedriftsøkonomi er også enig med årsstudium i juss om at de har venner i klassen. Så man ser en forskjell mellom obligatorisk og delvis obligatorisk oppmøte og ikke obligatorisk oppmøte.

4.4 Tabell 4 «Jeg føler meg mye alene i klassen» | Prosent.

Årsstudium	Veldig enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Veldig uenig	Sum
Bedriftsøkonomi	22	22	11	22	22	100% (n=9)
Statsvitenskap	14	29	0	0	57	100% (n=7)
Juss	0	0	7	29	64	100% (n=14)
Total	10	13	7	20	50	100% (n=30)

Studietiden er en hypersosial periode, men fortsatt er det en av seks studenter som føler seg ensomme (Mon, Su Thet & Aardal, Eline Buvarp, 2014). I artikkelen forteller Marita Sæth at hun sluttet på studiet pga. ensomheten. Det er dermed viktig å se på om studentene på årsstudium i juss, statsvitenskap og bedriftsøkonomi føler seg mye alene i klassen eller ikke. På tabellen over ser man er stor forskjell på årsstudium juss og statsvitenskap og bedriftsøkonomi. Årsstudium juss svarer med 64% at de er veldig uenig i påstanden om at de føler seg alene, og årsstudium statsvitenskap svarer med 57% at de er veldig uenig i påstanden. Bedriftsøkonomi er noe mer delt hvor det er 22% som er veldig uenig og litt uenig i påstanden om at de føler seg ensom. Også er det 22% som er veldig enig og litt enig i påstanden om at man føler seg ensom. Her er det studenter med både obligatorisk og ikke obligatorisk oppmøte som skiller seg ut, fremfor studenter med enten kun obligatorisk oppmøte og ikke obligatorisk oppmøte.

4.5 Tabell 5 «Jeg kan navnet til alle i klassen min» Prosent.

Årsstudium	Veldig enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Veldig uenig	Sum
Bedriftsøkonomi	0	11	0	22	67	100% (n=9)
Statsvitenskap	0	14	14	29	43	100% (n=7)
Juss	0	14	7	50	29	100% (n=14)
Total	0	13	7	37	43	100% (n=30)

For å se hvor godt respondentene kjente studentene i klassen sin, ble det valgt å ta med påstanden «jeg kan navnet til alle i klassen min». Dette var til for å se om det er noen store forskjeller mellom studielinjene, noe som kan gi en oversikt over den sosiale trivselen til studentene.

Når det ses på svarene har over halvparten av respondentene til årsstudium bedriftsøkonomi svart med 67% at de er veldig uenig i påstanden og 22% har svart litt uenig. Årsstudium i statsvitenskap svarer med 43% at de er veldig uenig og 29% litt uenig. Årsstudium juss svarer med 29% at de er veldig uenig og 50% at de er litt uenig i påstanden om at de kan navnet til alle i klassen.

4.6 Tabell 6 «Jeg møter de i klassen min på fritiden» | Prosent.

Årsstudium	Veldig enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Veldig uenig	Sum
Bedriftsøkonomi	22	33	0	22	22	100% (n=9)
Statsvitenskap	57	0	0	0	43	100% (n=7)
Juss	36	21	0	7	36	100% (n=14)

Total	37	20	0	10	33	100% (n=30)
-------	----	----	---	----	----	----------------

Dette spørsmålet hadde som hensikt å se etter det sosiale studiemiljøet utenfor forelesninger. Vi kan se på tabellen at det er mye enighet og uenighet når det kommer til denne påstanden. Årsstudium bedriftsøkonomi svarer med 22% at de møter de i klassen på fritiden og 22% på at de ikke møter de i klassen på fritiden. Årsstudium statsvitenskap svarer med 57% at de møter de i klassen på fritiden og 43% svarer at de ikke gjør det. Årsstudium juss svarer med 36% at de møter de i klassen på fritiden og 36% svarer at de ikke gjør det.

4.7 Tabell 7 «Jeg synes det er vanskelig å møte opp om ingen jeg kjenner er på skolen» | Prosent.

Årsstudium	Veldig enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Veldig uenig	Sum
Bedriftsøkonomi	56	11	0	11	22	100% (n=9)
Statsvitenskap	29	43	14	0	14	100% (n=7)
Juss	29	7	0	14	23	100% (n=14)
Total	37	17	3	10	33	100% (n=30)

For å se mer på helheten rundt den sosiale trivselen ble det stilt spørsmål om studentene synes det er vanskelig å møte opp om ingen de kjenner er på skolen.

Som vi ser på tabellen er det årsstudium i bedriftsøkonomi som svarer med en høyest svarprosent med 56% på veldig enig i påstanden om at det er vanskelig å møte opp om ingen de kjenner er på skolen. Årsstudium statsvitenskap svarer 29% at de er veldig enig i påstanden og 43% at de er litt enig. Årsstudium juss svarer 29% at de er veldig enig i påstanden og 7% litt enig. Samlet sett er flertallet enig i at det er vanskelig å møte opp om ingen de kjenner er på skolen.

4.8 Tabell 8 «Jeg føler ingen tilhørighet med de i klassen» | Prosent.

Årsstudium	Veldig enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Veldig uenig	Sum
Bedriftsøkonomi	22	44	22	0	11	100% (n=9)
Statsvitenskap	29	14	0	0	57	100% (n=7)
Juss	7	36	7	36	14	100% (n=14)
Total	17	33	10	17	23	100% (n=30)

Tabell 8 viser studentenes tilhørighetsfølelse til de i klassen. Årsstudium bedriftsøkonomi svarer med 22% at de er veldig enig i påstanden og 44% at de er litt enig. Årsstudium statsvitenskap sine respondenter svarer med 57% at de er helt uenig i påstanden, mens 29% er veldig enig. Årsstudium juss svarer veldig likt på begge sidene hvor 36% er litt enig i påstanden og 36% er litt uenig i påstanden.

4.9 Tabell 9«Jeg synes det er et godt miljø i klassen min» | Prosent

Årsstudium	Veldig enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Veldig uenig	Sum
Bedriftsøkonomi	33	11	22	33	0	100% (n=9)
Statsvitenskap	29	14	57	0	0	100% (n=7)
Juss	29	36	21	14	0	100% (n=14)
Total	30	23	30	17	0	100% (n=30)

I tabell 9 er det en stor enighet blant respondentene i at de synes det er et godt miljø i klassen sin. Forskjellen man kan se er at over halvparten av studentene på årsstudium i statsvitenskap med 57% svarer at de verken er enig eller uenig i påstanden. Flertallet på årsstudium statsvitenskap svarer for så vidt at de synes det er et godt studiemiljø. Årsstudium juss svarer med 29% at de er veldig enig i at det er et godt studiemiljø, og 36% at de er litt enig i at det er et godt studiemiljø.

4.10 Tabell 10 «Jeg kan snakke med alle i klassen» | Prosent.

Årsstudium	Veldig enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Veldig uenig	Sum
Bedriftsøkonomi	11	0	22	11	56	100% (n=9)
Statsvitenskap	14	29	14	29	14	100% (n=7)
Juss	21	29	21	21	7	100% (n=14)
Total	13	20	20	20	23	100% (n=30)

Her er det et stort skille mellom studenter på årsstudium statsvitenskap og juss og årsstudium bedriftsøkonomi. Årsstudium bedriftsøkonomi svarer 56% at de ikke kan snakke med alle i klassen sin. Årsstudium statsvitenskap har en delt prosentandel på 14% som svarer at de er veldig enig og 29% litt enig i at de kan snakke med alle i klassen. På den andre siden svarer 29% at de er litt uenig og 14% at de er veldig uenig i at de kan snakke med hele klassen. Årsstudium juss svarer med 21% at de er veldig enig og 29% at de er litt enig i påstanden. 21% på årsstudium juss svarer fortsatt at de er litt uenig i påstanden.

4.11 Tabell 11 «Er du engasjert i studentmiljøet?» (Bidrar du til det sosiale studiemiljøet utenom forelesninger?) | Prosent

Årsstudium	Ja	Nei	Sum
Bedriftsøkonomi	22	78	100% (n=9)
Statsvitenskap	29	71	100% (n=7)
Juss	29	71	100% (n=14)
Total	27	73	100% (n=30)

I tabell 11 får vi svar på om studentene på de forskjellige årsstudiene er engasjert i studentmiljø utenom forelesninger. Her var det en stor samvariasjon blant variablene hvor 29% på statsvitenskap og 29% på juss svarer ja på at de er engasjert i studentmiljøet, mens 71% på statsvitenskap og 71% på juss svarer at de ikke er engasjert i studentmiljøet. 22% på bedriftsøkonomi svarer at de er engasjert og 78% svarer at de ikke er engasjert i studentmiljøet.

4.12 Aktivitet i forelesning

Det ble stilt tre spørsmål om aktivitet i forelesningene. Tabellene vil bli lagt til som vedlegg, men jeg kommer til å oppsummere de viktigste svarene, da dette er en del som jeg synes er relevant for å svare på problemstillingen. Den første påstanden som ble stilt er «Jeg er aktiv i forelesningene». Årsstudium i bedriftsøkonomi svarer med 89% at de er litt enig i påstanden. Årsstudium i statsvitenskap svarer med 43% at de er litt enig og litt uenig i påstanden. Og årsstudium i juss svarer at 43% er litt enig i påstanden. Ut i fra denne tabellen er det årsstudium i bedriftsøkonomi som svarer at de er mest aktiv i forelesningene.

Den andre påstanden er «Jeg svarer ofte på spørsmål i forelesningene». Årsstudium juss svarer at 50% er veldig enig og 43% er litt enig i påstanden. Noe som vil si at nesten alle på årsstudium mener at de er litt eller veldig enig i at de svarer ofte på spørsmål i forelesningene. Årsstudium bedriftsøkonomi er litt delt hvor 11% er veldig enig, 22% er

litt enig og 33% er veldig uenig. Årsstudium statsvitenskap har 43% som er veldig uenig, men 14% som er veldig enig og 29% som er litt enig.

Den tredje og siste påstanden er «Jeg stiller ofte spørsmål i forelesningene». Her har årsstudium juss den høyeste svarprosenten med 64% som er litt enig. Årsstudium statsvitenskap er litt delt her også hvor 43% er litt enig og 43% er veldig uenig.

Årsstudium bedriftsøkonomi svarer 44% at de er veldig uenig, mens 11% er veldig enig og 22% er litt enig.

5.0 Konklusjon

At studenter skal ha et godt studiemiljø er en viktig faktor for å øke den sosiale trivselen. Og selv om Høgskolen har vedtatt en strategiplan for 2025 hvor en av de nye kravene er «sosialt studiemiljø» (Høgskolen, 2019), er fortsatt den sosiale trivselen som at studenter skal trives med sine medstudenter, ha venner i klassen, føle en tilhørighet til klassen og ha en generell klassefølelse utelatt. Det er lagt inn en del gode punkter som påvirker miljøet utenfor forelesningene, men personlig mener jeg at det er i forelesningene og blant medstudentene fokuset burde være.

Etter å ha gått gjennom resultatet av spørreundersøkelsene er det studentene som studerer årsstudium juss som er mest komfortabel med klassen sin. Respondentene fra årsstudium juss svarer også at det er de som har flest venner og det er de som føler seg minst alene. I tillegg svarer de fleste på årsstudium juss at de synes det er et godt studiemiljø, og det er de som har høyest prosentandel på at de føler de kan snakke med alle i klassen.

Årsstudium juss svarer for så vidt at de synes det er vanskelig å bli kjent med de i klassen, og det er ingen som svarer at de kan navnet til alle i klassen sin. Og årsstudium juss at har 29% av er engasjert i studentmiljøet utenom forelesninger. Når det kommer til aktivitet i forelesninger scorer årsstudium juss høyest på hvilken studie som svarer mest på spørsmål og som stiller flest spørsmål i forelesningene.

Årsstudium statsvitenskap føler seg komfortabel med klassen sin, har venner og er litt delt på om de føler seg alene i klassen og ikke. De er for så vidt de som svarer høyest på at de møter de i klassen på fritiden. Årsstudium statsvitenskap er den linjen som føler mest tilhørighet til klassen sin. De svarer uansett høyt på at de synes det er vanskelig å bli kjent med de i klassen, og 29% svarer at de er engasjer i studentmiljøet. Når det kommer til aktivitet i forelesningene er årsstudium i statsvitenskap de som svarer lavest.

Årsstudium bedriftsøkonomi har hatt et noe dårligere resultat enn hva årsstudium juss har hatt. For å oppsummere synes årsstudium bedriftsøkonomi at det er vanskelig å bli kjent med de i klassen, det er delt mellom hvor mange som føler seg alene og ikke alene og svært få svarer at de kan navnet til studentene i klassen sin. I tillegg svarer 56% at de synes det er vanskelig å møte opp om ingen de kjenner er på skolen og 56% svarer også at de er uenig i påstanden om at de kan snakke med alle i klassen. Det er også færre på årsstudium bedriftsøkonomi som er aktiv i studentmiljøet i forhold til årsstudium juss og statsvitenskap. Studentene på årsstudium bedriftsøkonomi er for så vidt studentene som mener de er mest aktiv i forelesningene, men samlet scorer de dårligere enn årsstudium

juss og statsvitenskap når det kommer til å svare på spørsmål og stille spørsmål i forelesningen.

Det som kanskje overrasket mest med spørreundersøkelsen var at ingen på noen av studielinjene svarte at de var «veldig enig» på påstanden «jeg kan navnet til alle i klassen min», noe som vil si at ingen av respondentene som deltok kan navnet til alle i klassen sin. Grunnen til at dette overrasket meg var at de mottok denne spørreundersøkelsen i mars, og har dermed nesten gått et helt år med sine medstudenter. Etter å ha oppsummert spørreundersøkelsen og hva de tre forskjellige studielinjene har svart er det best resultat i favør obligatorisk oppmøte. I tillegg til å trives best sosialt var også årsstudium juss de studentene som var mest aktiv i forelesningen.

Konklusjon blir dermed: Ja obligatorisk oppmøte har en betydning for det sosiale studiemiljøet.

6.0 Videre forskning

Til videre forskning hadde det vært ideelt å forske på den sosiale trivselen til studenter som studerer på bachelornivå og gjennom flere år. I tillegg sammenligne lignende studielinjer med flere forskjellige skoler, på denne måten kan man få et enda bedre resultat. Vi har allerede studiebarometeret, men det anbefales at Høgskolen i Molde legger enda mer vekt på sosial trivsel og tiltak til hvordan dette kan forberedes.

Det ble også vist i tabell 7 at studentene synes det er vanskelig å møte opp om ingen av de dem kjenner er til stede, og de fleste synes det er vanskelig å bli kjent med de som går i klassen sin. Dette er noe det burde forskes videre på, og lage tiltak til. Eksempel på dette er å fokusere enda mer på studiemiljø tidlig i skolestarten, og kanskje la studentene få vite hvem de skal gå i klasse med før studiestart og åpningsuka begynner.

7.0 Litteraturliste

Aardal, Eline Buvarp og Mon, Su Thet (2014) «Jeg følte ikke at jeg var god nok til å kunne få meg venner» Hentet 05.01.2020 fra <https://www.nrk.no/norge/--en-av-seks-studer-er-ensomme-1.11911261>

Dahlen, Inna Marie (2018) «Studietiden er den beste tiden» Hentet 17.05.2020 fra <https://sosiologen.no/student/studietiden-er-den-beste-tiden/>

Forskningsetikkloven LOV-2017-04-28-23

Høgskolen i Molde (2019) «Strategi 2025» Hentet 06.01.2020 fra <https://www.himolde.no/om/strategi/>

Høgskolen i Molde (2019) «Vil vite studentenes mening» Hentet 04.01.2020 fra <https://www.himolde.no/om/aktuelt/aktuelle-saker/2019/vil-vite-studentenes-mening.html>

Jacobsen, Dag Ingvar (2016) Hvordan gjennomføre undersøkelser (3.utgave.). Oslo: Cappelen Damm

Studiebarometeret (2019) «Bachelor i juss og administrasjon» Hentet 20.03.2020 fra http://www.studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/232_841/

Studiebarometeret (2019) «Bachelor i sykepleie» Hentet 20.03.2020 fra http://www.studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/232_40/

Studiebarometeret (2019) «Bachelor i vernepleie» Hentet 20.03.2020 fra http://www.studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/232_60/

Utdanningsdirektoratet. (2016, 30.03) Elever som lykkes sosialt klarer seg godt faglig. Hentet 25.05.2020 fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/psykososialt-miljo/sosial-kompetanse/laringskultur/?fbclid=IwAR3OXT2rT8fkcfBHoYPu2VhNc-5CzXPkRQsr-StEcaNIGO94lDNeRzvIRM8>

8.0 vedlegg

8.1 Vedlegg 1

Skriv som ble sendt med spørreundersøkelsen.

Hei!

Har du lyst til å delta i en spørreundersøkelse?

Denne spørreundersøkelsen skal gjennomføres i sammenheng med en bacheloroppgave på Høgskolen i Molde. Alle som deltar er anonym og undersøkeren vil ikke få kjennskap til hvem som har svart på spørsmålene.

Undersøkelsens formål er å kartlegge den sosiale trivselen blant studenter på årsstudium for å se om det er en sammenheng mellom obligatorisk og ikke obligatorisk oppmøte.

Ønsker at du tar deg tid til å tenke grundig gjennom spørsmålene, også håpes det at alle tar seg tid til å svare da dette resultatet er hva som vil ha mest vekt for denne

bacheloroppgaven. Minner om at deltakelsen selvfølgelig er frivillig, men oppfordrer på det sterkeste å gjennomføre den da hvert svar har stor betydning. Spørreundersøkelsen vil ikke ta lengre tid en 4 minutter.

Alle svar vil bli lagret på en ekstern harddisk og slettet etter behandlingen av data er gjennomført.

Om det skulle være noen spørsmål kan du ta kontakt på

sunniva.johannessen@stud.himolde.no

Om du tar deg tid til å svare på denne undersøkelsen ønsker jeg å si tusen takk, ditt bidrag har en høy verdi for min bacheloroppgave.

Mvh

Sunniva Johannessen

8.2 Vedlegg 2

Spørreundersøkelse

Nettskjema: <https://nettskjema.no/a/143935>

Spørreundersøkelse for studenter på årsstudium på Høgskolen i Molde.

Denne spørreundersøkelsen er anonym og frivillig, men det oppfordres å svare på den da svarene er en viktig og avgjørende del av datainnsamlingen til bacheloroppgaven.

Bakgrunn

	18-25	26-30	31-40	41-50	51-60	60+
Alder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	0-2	3-5	6-8	9-11	12+	Vet ikke
Hvor langt unna skolen bor du?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Hvilken studieretning går du?
Årsstudium juss	<input type="checkbox"/>
Årsstudium statsvitenskap	<input type="checkbox"/>
Årsstudium bedriftsøkonomi	<input type="checkbox"/>

Trivsel og oppmøte

Svar på følgende påstander etter hva som passer deg best

Velg kun ett svaralternativ per spørsmål

	Veldig uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Veldig enig	Vet ikke/vil ikke svare
Jeg møter opp i alle forelesninger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avstand gjør det problematisk å møte opp i forelesninger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obligatorisk oppmøte tar fra meg min selvbestemmelsesrett	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kunne tenkt meg mer obligatorisk oppmøte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kunne tenkt meg mindre obligatorisk oppmøte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvilke faktorer gjør at du møter opp på skolen?

Velg alle som passer

Faget	<input type="checkbox"/>
Venner	<input type="checkbox"/>
Klassen	<input type="checkbox"/>
Obligatorisk oppmøte	<input type="checkbox"/>
Annet	<input type="checkbox"/>

Hvilke faktorer gjør at du ikke møter opp på skolen?

Velg alle som passer

Faget	<input type="checkbox"/>
Venner	<input type="checkbox"/>
Klassen	<input type="checkbox"/>
Foreleseren	<input type="checkbox"/>
Obligatorisk oppmøte	<input type="checkbox"/>
Selvstudiet	<input type="checkbox"/>
Jobb	<input type="checkbox"/>
Familie	<input type="checkbox"/>
Gruppearbeid	<input type="checkbox"/>
Avstand	<input type="checkbox"/>
Ikke obligatorisk oppmøte	<input type="checkbox"/>
Annet	<input type="checkbox"/>

Svar på følgende påstander om trivsel

Velg kun ett svaralternativ per spørsmål

	Veldig uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Veldig enig	Vet ikke/vil ikke svare
Jeg kjenner de som går i klassen min	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kan navnet til alle i klassen min	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har venner i klassen min	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg møter de i klassen min på fritiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg føler meg komfortabel med de i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kan snakke med alle i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg er fornøyd med klassen min	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg synes det er et godt miljø i klassen min	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg synes det er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

vanskelig å møte opp om ingen jeg kjenner er på skolen						
Jeg synes det er vanskelig å bli kjent med de i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg føler ingen tilhørighet med de i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg føler meg mye alene i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aktivitet

Svar på følgende påstander om aktivitet i timen

Velg kun ett svaralternativ per spørsmål

	Veldig uenig	Litt uenig	Verken enig eller uenig	Litt enig	Veldig enig	Vet ikke/vil ikke svare
Jeg er aktiv i forelesningene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg svarer ofte på spørsmål i forelesningene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg stiller ofte spørsmål i forelesningene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Miljø

Er du engasjert i studiemiljøet?

Bidrar du til det sosiale studiemiljøet utenom forelesninger

Ja	Nei
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Har du en rolle i studentmiljøet f.eks. med i et utvalg, tillitsvalgt, studentrepresentant for studenttinget, åpningsuka, vinteruka, istudent, comitium, econa, ifri, smuget osv?

Ja	Nei
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvor mange forskjellige roller knyttet til studiemiljøet har du? (trenger kun tall)

8.3 Vedlegg 3

Tabeller

Tabell 12 «Jeg er aktiv i forelesningene» | Prosent

Årsstudium	Veldig enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Veldig uenig	Sum
Bedriftsøkonomi	11	89	0	0	0	100% (n=9)
Statsvitenskap	0	43	14	0	43	100% (n=7)
Juss	21	43	21	0	14	100% (n=14)
Total	13	57	13	0	17	100% (n=30)

Tabell 13 «Jeg svarer ofte på spørsmål i forelesningene» | Prosent

Årsstudium	Veldig enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Veldig uenig	Sum
Bedriftsøkonomi	11	22	33	0	33	100% (n=9)
Statsvitenskap	14	29	14	0	43	100% (n=7)
Juss	50	43	0	0	7	100% (n=14)
Total	30	33	23	0	27	100% (n=30)

Tabell 14 «Jeg stiller ofte spørsmål i forelesningene» | Prosent.

Årsstudium	Veldig enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Veldig uenig	Sum
Bedriftsøkonomi	11	22	22	0	44	100% (n=9)
Statsvitenskap	0	43	14	0	43	100% (n=7)
Juss	7	64	7	0	21	100% (n=14)
Total	7	47	13	0	33	100% (n=30)