



# Bacheloroppgave

**IDR600 Sport Management**

**Hva kjennetegner bakgrunnen til de beste 14-15  
åringene i Norge i dag?**

**Elias Alnes Mulelid**

**Totalt antall sider inkludert forsiden: 50**

**Molde, 02.06.2020**



## Obligatorisk egenerklæring/gruppeerklæring

Den enkelte student er selv ansvarlig for å sette seg inn i hva som er lovlige hjelpemidler, retningslinjer for bruk av disse og regler om kildebruk. Erklæringen skal bevisstgjøre studentene på deres ansvar og hvilke konsekvenser fusk kan medføre. Manglende erklæring fritar ikke studentene fra sitt ansvar.

Du/dere fyller ut erklæringen ved å klikke i ruten til høyre for den enkelte del 1-6:		
1.	Jeg/vi erklærer herved at min/vår besvarelse er mitt/vårt eget arbeid, og at jeg/vi ikke har brukt andre kilder eller har mottatt annen hjelp enn det som er nevnt i besvarelsen.	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Jeg/vi erklærer videre at denne besvarelsen: <ul style="list-style-type: none"><li>• ikke har vært brukt til annen eksamen ved annen avdeling/universitet/høgskole innenlands eller utenlands.</li><li>• ikke refererer til andres arbeid uten at det er oppgitt.</li><li>• ikke refererer til eget tidligere arbeid uten at det er oppgitt.</li><li>• har alle referansene oppgitt i litteraturlisten.</li><li>• ikke er en kopi, duplikat eller avskrift av andres arbeid eller besvarelse.</li></ul>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Jeg/vi er kjent med at brudd på ovennevnte er å <b>betrakte som fusk</b> og kan medføre annullering av eksamen og utestengelse fra universiteter og høgskoler i Norge, jf. <a href="#">Universitets- og høgskoleloven</a> §§4-7 og 4-8 og <a href="#">Forskrift om eksamen</a> §§14 og 15.	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Jeg/vi er kjent med at alle innleverte oppgaver kan bli plagiatkontrollert i URKUND, se <a href="#">Retningslinjer for elektronisk innlevering og publisering av studiepoenggivende studentoppgaver</a>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Jeg/vi er kjent med at høgskolen vil behandle alle saker hvor det forligger mistanke om fusk etter høgskolens <a href="#">retningslinjer for behandling av saker om fusk</a>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Jeg/vi har satt oss inn i regler og retningslinjer i bruk av <a href="#">kilder og referanser på biblioteket sine nettsider</a>	<input checked="" type="checkbox"/>

# Personvern

## Personopplysningsloven

Forskningsprosjekt som innebærer behandling av personopplysninger iht.

Personopplysningsloven skal meldes til Norsk senter for forskningsdata, NSD, for vurdering.

Har oppgaven vært vurdert av NSD?

ja  nei

- Hvis ja:

Referansenummer: 176307

- Hvis nei:

Jeg/vi erklærer at oppgaven ikke omfattes av Personopplysningsloven:

## Helseforskningsloven

Dersom prosjektet faller inn under Helseforskningsloven, skal det også søkes om forhåndsgodkjenning fra Regionale komiteer for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk, REK, i din region.

Har oppgaven vært til behandling hos REK?

ja  nei

- Hvis ja:

Referansenummer:

# Publiseringsavtale

Studiepoeng: 15

Veileder: Geir Oterhals

## Fullmakt til elektronisk publisering av oppgaven

Forfatter(ne) har opphavsrett til oppgaven. Det betyr blant annet enerett til å gjøre verket tilgjengelig for allmennheten (Åndsverkloven. §2).

Alle oppgaver som fyller kriteriene vil bli registrert og publisert i Brage HiM med forfatter(ne)s godkjenning.

Oppgaver som er unntatt offentlighet eller båndlagt vil ikke bli publisert.

Jeg/vi gir herved Høgskolen i Molde en vederlagsfri rett til å

gjøre oppgaven tilgjengelig for elektronisk publisering:

ja

nei

Er oppgaven båndlagt (konfidensiell)?

ja

nei

(Båndleggingsavtale må fylles ut)

- Hvis ja:

Kan oppgaven publiseres når båndleggingsperioden er over?

ja

nei

Dato: 02.06.2020

**Antall ord: 7840**

## **Forord**

Med denne bacheloroppgaven avslutter jeg tre spennende og lærerike år ved Høgskolen i Molde.

Samtidig som jeg har skrevet bacheloroppgave har jeg vært i praksis i Spiller og trener seksjonen i Norges fotballforbund. Koronasituasjonen har gjort denne perioden veldig spesiell, men jeg vil takke for gode innspill og utforming av problemstilling, det har vært veldig spennende å jobbe med så flinke fagfolk.

Jeg vil også takke veilederen min Geir Oterhals for gode og konstruktive tilbakemeldinger.

# **Sammendrag**

## **Innledning**

Hensikten med denne oppgaven var å finne hva som kjennetegner de beste 14-15 åringene i Norge i dag. De norske ungdomslandslagene har de siste årene levert bedre prestasjoner enn tidligere. Disse spillerne er også de første som har gått gjennom den reviderte utgaven av landslagskolen. I denne oppgaven skal vi gå bak å se hvilke veier de beste 14-15 åringene har tatt. Hvilke klubber de har spilt i, grad av allsidighet og hvor mye de har trent er noe av det som blir sett på i denne oppgaven. Og så blir det sett på om det er noen forskjeller i veien guttene og jentene har tatt.

## **Teori**

I teorikapitlet har jeg skrevet hva landslagsskolen er, litt om talentbegrepet og utvelgelse av talenter. Så går vi nærmere inn på relativ alderseffekt før vi til slutt skal se på allsidighet versus spesialisering.

## **Metode**

I denne oppgaven ble det laget et spørreskjema for de som ble tatt ut til talentleir i Sarpsborg i Mars. Denne talentleiren ble ikke gjennomført på grunn av korona. Derfor gjennomførte de spørreskjemaet på nettet i stedet.

## **Resultat**

I resultatkapitlet blir resultatene fra spørreundersøkelsen presentert, gjennom ulike tabeller med blant annet fødselsmåned og treningsmengde.

## **Diskusjon**

Her blir resultatene diskutert i lys av teorien fra teorikapitlet.

## **Konklusjon**

Vi ser det at relativ alderseffekt er helt klart tilstede både hos guttene og jentene. Vi ser også at guttene har oppgitt at de har mye flere treningstimer enn jentene. Og har mye mer fotballspesifikk lekpreget aktivitet enn jentene, samtidig som jentene har i mye større grad deltatt på flere idretter.

## Innhold

<b>1.0</b>	<b>Innledning</b> .....	<b>1</b>
1.1	Problemstilling.....	2
<b>2.0</b>	<b>Teori</b> .....	<b>3</b>
2.1	Landslagsskolen.....	3
2.2	Utvelgelse av talenter .....	4
2.3	Relativ alderseffekt.....	5
2.4	Allsidighet eller spesialisering? .....	6
<b>3.0</b>	<b>Metode</b> .....	<b>8</b>
3.1	Forskningsstrategi og design .....	8
3.2	Kvantitativ metode.....	8
3.3	Utvalg .....	8
3.4	Spørreskjema .....	9
3.5	Gjennomføring.....	9
3.6	Validitet og reliabilitet.....	9
3.7	Etiske vurderinger.....	9
<b>4.0</b>	<b>Resultat</b> .....	<b>11</b>
<b>5.0</b>	<b>Diskusjon</b> .....	<b>18</b>
5.1	Relativ alderseffekt.....	18
5.2	Treningsmengde .....	19
5.3	Typer trening .....	22
<b>6.0</b>	<b>Konklusjon</b> .....	<b>24</b>
	<b>Referanseliste</b> .....	<b>25</b>
<b>7.0</b>	<b>Vedlegg</b> .....	<b>28</b>
7.1	Vedlegg 1 - Informasjonsskriv .....	28
7.2	Vedlegg 2 - Spørreskjema .....	29



## 1.0 Innledning

De siste årene har vi sett en tendens der de norske aldersbestemte landslagene presterer bedre og bedre – også på de yngste kullene. Hvor de blant annet har klart å kvalifisere seg til flere mesterskap, og spiller jevnt med store fotballnasjoner. Dette er en ny trend, og det er også de første kullene som har vært gjennom den reviderte Landslagsskolen ute i kretsene. I en rapport fra UEFA kom det frem at Norges G-17 og G-19 landslag var de aldersbestemte landslagene med mest progresjon i Europa (Gill 2019). De rankes ut ifra resultatene de får i tellende landskamper. Før 2016/17 sesongen lå de på en 29.- plass mens etter 2017/18 hadde de klatret opp til en 10.-plass (Gill 2019).

I denne oppgaven skal vi prøve å gå gått bak denne tendensen å finne ut hvilke faktorer som kjennetegner bakgrunnen til de beste 14-15 åringene i Norge i dag. Så i denne oppgaven skal jeg kartlegge mulige veier for en norsk fotballspiller. Den norske modellen er tuftet på ideen at klubben er den beste utviklingsarenaen, med mål om flest mulig, lengst mulig, best mulig. Jeg har fått mulighet til å intervju de som blir tatt ut til en talentleir i Sarpsborg om hvilke veier de har tatt for å komme seg dit de er i dag. Faktorer som blir undersøkt i denne oppgaven er for eksempel hvilke klubber kommer de fra? Breddeklubber eller toppklubber? Er det noen personer som har betydd mye for deres utvikling? F.eks. trener, foreldre, venner osv. Hvor mye har de trent, hva har det gjort ekstra i forhold til vanlig trening og kamp. Hvordan de har trent, har de vært i akademi? Har de drevet med andre idretter?

Norges fotballforbund lanserte i 2015 landslagsskolen. Her skal de mest lovende 12-16 åringene identifiseres i klubber, kretser og i landet (Waagard 2020). Landslagsskolen skal virke som en referanse og påvirkningsarena for spillerne, som klargjøres for aldersbestemte landslag. Landslagsskolen er en bru mellom bredde og topp i Norge. Norges fotballforbund ønsker å jobbe tett med klubbene rundt om i de forskjellige kretsene for å gi spillerne en mer helhetlig oppfølging. Som skal bidra til å spillerne tar mer kontroll over egen læring. De som kommer opp på U-landslagene nå er de første som har vært gjennom den reviderte landslagsskolemodellen. Og derfor kan det være interessant å se på hvorfor landslagene presterer bedre med de som har vært gjennom denne modellen. Norges fotballforbund har også en tanke om at klubben er den viktigste utviklingsarenaen. Og

konseptet kvalitetsklubb skal være en retningsgivende for utviklingsarbeidet i klubbene rundt om i de forskjellige kretsene. For at en klubb skal få betegnelsen som kvalitetsklubb må klubben vise til noen formaliserte krav som for eksempel, et sportslig planverk og trenerkompetanse. Her er det tre nivåer som basis for en god kvalitet i klubben. Her bygges det på «klubben som sjef». Og dette tiltaket kan ha vært med på å øke kvaliteten i utviklingen av dagens landslagsskolepillere. Norges Fotballforbund har som mål at flest mulig – best mulig – lengst mulig. Dette er grunnsteinen i Norges fotballforbunds arbeid (Waagard 2020).

## **1.1 Problemstilling**

Hva kjennetegner bakgrunnen til de beste 14-15 åringene i Norge i dag?

*Underproblemstilling:* Er det forskjeller mellom gutter og jenter?

## 2.0 Teori

I dette kapitlet kommer informasjon om landslagsskolen, litt om talentbegrepet og utvelgelse av talenter. Så skal vi se nærmere på relativ alderseffekt før vi til slutt skal se på allsidighet versus spesialisering.

### 2.1 Landslagsskolen

Intensjonen til landslagsskolen er å identifisere de mest lovende 12-16 åringene i klubbene og kretsene rundt om i landet. Landslagsskolen skal være som en referanse og påvirkningsarena, hvor spillerne får erfaringer som de tar med seg tilbake i klubbhverdagen. Landslagsskolen er inndelt i forskjellige nivåer. Sone er første nivået og det øverste nivået er landslag (Waagard 2020).



**Figur 1:** Nivåene i landslagsskolen.

Et av målene med landslagsskolen er å gradvis selvstendigjøre spillerne til å bli motoren i sin egen utvikling. Utøveren som trener med en høyere grad av autonom motivasjon, er forventet å få mer av sin involvering og holde på lengre med aktiviteten sin (Ryan og Deci 2000).

Studier fra Council of Europe (2016 ) viser at menn generelt praktiserer mer idrett og fysiske aktiviteter. De fant ut at menn 45 % av menn trener idrett minst en gang i uken, mens 35% av kvinnene gjorde det samme. Alder spiller også inn, de fant ut at i aldersgruppen 15 til 24 hadde størst forskjell. Der oppgav var tallene for menn 75% mens hos kvinnene var (COE 2016).

## **2.2 Utvelgelse av talenter**

For å finne ut hva fotballtrenere fra toppnivå ser etter ved seleksjon av talenter intervjuet Mette Christensen (2009) åtte trenere fra nasjonale ungdomslag, og identifiserte tre trenere for talentidentifisering. Trenerne bruker deres praktiske sans, visuelle erfaring og den erfaringsbaserte evnen de har fått tilegnet seg gjennom sitt speiderarbeid og følelse for spillet. Videre har trenerne preferanse for såkalte autoteliske fotballspillere. Som vil si spillere som antas å være læringsvillige og oppfattes som hardtarbeidende. Den autoteliske kategorien spiller en viktig rolle for evaluering av talent. Den indikerer at trenerens ide av talent er basert på noen opplevde egenskaper. Som en tredje hovedfaktor tillegg identifiserte Christensen (2009) at trenerne oppfører seg som smaksmennesker og verdsetter forskjellige egenskaper.

Norges Fotballforbund beskriver talenter som spillere med eierskap til egen utvikling. NFF leter etter spillere som trener mye, spillere som lever seg inn i aktiviteten og gir alt for å vinne sine kamper, spillere som tester egne grenser og er nysgjerrige og reflekterte (Waagard 2020).

Det mest vanlige utfallet med identifisering av talenter blir å velge de som er eldst både fysisk og biologisk. Et kjennetegn som har vist seg å være avgjørende for å identifisere unge spillere er fødselsmåned, denne effekten blir kalt for relativ alderseffekt. Mer om denne effekten kommer senere. Spillerne som blir identifisert i tidlig alder har derfor ofte som kjennetegn at det er født tidlig på året. Dette betyr at spillerne som blir identifisert talentfulle har fordeler i forhold til de andre spillerne i deres årskull. Som resultat av forskjeller i modning og personligutvikling som foregår i forskjellig hastighet (Sæter 2014).

## 2.3 Relativ alderseffekt

Den som oppdaget relativ alderseffekt i idrett var Barnsley og han medarbeidere (1985). De analysert fødselsmånedene til profesjonelle ishockey spillere i NHL. De fant ut at Sansynligheten for å bli født første kvartalet av seleksjonsåret nesten var dobbelt så stor som og være født i det fjerde (Barnsley et al 1985). I oppfølgelsesstudien fra 1988 fant de ut at det var enda større forskjeller for elitelag i ungdomsklassene (Barnsley og Thompson 1988). 70% var født første halvår og bare 11% var født siste kvartal.

Det mest vanlige utfallet med identifisering av talenter blir å velge de som er eldst både fysisk og biologisk. Et kjennetegn som har vist seg å være avgjørende for å identifisere unge spillere er fødselsmåned, denne effekten blir kalt for relativ alderseffekt. Spillerne som blir identifisert i tidlig alder har derfor ofte som kjennetegn at det er født tidlig på året. Dette betyr at spillerne som blir identifisert talentfulle har fordeler i forhold til de andre spillerne i deres årskull. Som resultat av forskjeller i modning og personligutvikling som foregår i forskjellig hastighet (Sæter 2014).

Den relative alderseffekten går igjen i mange idretter (Baker et al 2010, Musch and Grondin 2001). Flere studier har vist at unge utøvere født tidlig på året er overrepresentert, med tanke på spilletid, utakk til konkurranser og talentlag. Dette fører til at spillere født senere på året, som er senere utviklet ikke får de samme mulighetene og kan bli oversett i tidlig alder. Utgangspunktet for denne forskjellen skal oppstå, er at trenerne operer med et talentbegrep som legger stor vekt på fysiske utvikling, og nylige prestasjoner som basis (Wallinus-Rinne 2016).

David Hancock og medarbeiderne (2013) prøvde å lage en modell for å forklare en relative aldersseffekten. Der la de blant annet frem at Matteus-effekten kunne være med på å forklare den relative alderseffekten. Matteus-effekten illustrerer omstendigheter der individer begynner med fordeler som mange av sine jevnaldrende ikke har, og disse fordelene vedvarer over tid. Barn som starter tidlig med fotball kan opparbeide seg bedre ferdigheter enn de som starter senere, og disse fordelene kan beskrives som Matteus-effekten (Hancock et al 2013).

## 2.4 Allsidighet eller spesialisering?

Jean Coté var særlig opptatt av å undersøke hvor stor betydning allsidighet og lekpreget idrett har i tidlig alder. Han og medarbeiderne (2007) studerte denne lekbetonte idretten som premiss for i hvor stor grad utøverne realiserer potensialet sitt og presterer på stabilt på et høyt nivå senere. Coté og medarbeiderne mente at det trengs 3000-4000 timer med bevisst, målrettet trening for å nå ett ekspertnivå. Så mente de at resten burde komme fra lystbetont og lekpreget idrett, dette gjelder i barne og ungdomsalder (Coté et al 2007). De mente at for mye bevisst og målrettet trening for tidlig, kunne bidra til å svekke idrettsmotivasjonen og øke frafallet og svekke prestasjonsutviklingen i det lengre perspektivet. Deliberate play blir preget av lek og aktivitetsglede, uten at det er et klart og eksplisitt mål om å bedre prestasjonene. Deliberate play blir likevel sett på som sterkt læringsfremmede og bidrar til å bedre prestasjoner. (Wallinus-Rinne 2016). Motsattsen til deliberate play er deliberate practice. Det er trening der en har et klart mål om å forbedre seg. Glede, motivasjon og mening er ikke et mål i seg selv i denne aktiviteten. Den kan fort bli fysisk og psykisk belastende. Disse treningene er grundig planlagt, med tanke på innhold og gjennomføring. Treningene er ofte organisert av en trener. Haugaasen og hans medarbeidere (2014) skilte mellom organisert trening, lekaktivitet og egentrening når han i sin oppgave skulle teste hvor mye utvalget hadde drevet med deliberate play og practice: han definerte de slik. Det er også disse definisjonene som ble brukt i spørreskjemaet.

- **Organisert trening:** Trening organisert av en trener/voksen.
- **Lekaktivitet:** Fotballaktivitet som bare er for lek og moro, som f.eks. løkkefotball eller futsal.
- **Egentrening:** Trening alene som f.eks. trikse med ballen, skuddtrening, osv (Haugaasen 2014).

Coté og medarbeiderne laget en idrettsorganiseringsmodell – «Development Model of Sport participation» (DMSP). Den modellen bygger på Balyi (2004) sin «Talent development environment» modell. DMSP vektet lekpreget idrett og bevisst, målrettet trening gjennom tre ulike faser. De tre fasene inkluderer sanker og allsidighetsfasen (7-12 år), den begynnende spesialiseringsfasen (13-15 år), og investeringsfasen (16+år). Så spillerne i denne undersøkelsen vil være i den begynnende spesialiseringsfasen. Cote og Hancock bruker DMSP og de syv postulatene som utgangspunkt for å lage et anbefalt barne og ungdomsprogram med de integrerte P ene. De tre P ene står for performance,

participation og personal development. De tre P ene er sentrale når det gjelder å skape et system med kvalitet i utviklingen av barn og ungdom i idrett. (Cote and Hancock 2014). Påstanden deres er at de tre P ene kan eksistere når systemet er strukturert i forhold til alder og nivået til deltakerne.

Ford og medarbeiderne (2009) forsket på forskjeller i mengden av fotballspesifikk lekpreget aktivitet blant engelske ungdomsspillere. I 16 årsalderen fikk spillerne enten kontrakt eller så ble de løst fra kontrakten. Spillerne som ble tilbydd kontrakt hadde i gjennomsnitt 2500 timer på «løkka» i aldersfasen 6-12 år. De som ikke fikk kontrakt hadde i gjennomsnitt 1100 timer med løkkefotball i samme aldersfase I organisert klubbtrening, antall kamper eller andre idretter var det ingen forskjell i. Dette ble kalt for «The early engagement hypothesis» (Ford et al 2009). Denne tilnærmingen kan forstås som en mellomvariant der man får allsidighetsaspektet gjennom idrettsesifikk lekbetont aktivitet (Wallinus-Rinne 2016).

I doktoravhandlingen til Mathias Haugaasen (2014), prøvde han å identifisere utviklingen av engasjement i fotballspesifikke aktiviteter hos fotballspillere som har nådd eliten og ikke. Resultatet viste at det var viktig å trene mye fotball for å nå eliten. Men at noen typer av trening var viktigere enn andre. Det har blitt foreslått at det kreves 10.000 timer (Ericsson et al 1993) for å nå elitenivå. Men denne studien viste faktisk at gjennomsnittet var høyere enn 10.000 timer. Men de som nådde elite nivå viste høyere interesse for å trene mye fotball i yngre alder enn de som ikke nådde elite nivå. Denne tendensen støtter forskning som viser at profesjonelle spillere har underliggende motivasjon til ønske om å suksess i det lengre perspektiv.

## **3.0 Metode**

Metode dreier seg om hvordan man tilnærmer seg og forsøker å avdekke virkeligheten. Dette vil i praksis innebære en løsning på hvordan vi kan samle inn empiri om virkeligheten på en så god måte som mulig (Jacobsen 2016). For å finne ut hva som kjennetegner bakgrunnen til de beste 14-15 åringene i Norge i dag, skal jeg bruke noen metoder som blir bedre beskrevet i dette kapittelet.

### **3.1 Forskningsstrategi og design**

Jeg laget et spørreskjema for spillerne som ble tatt ut til talentleir i Sarpsborg i Mars. 50 G-14 spillere, 40 G-15 spillere, 40 J-14 og 40 J-15 ved hjelp av svarene har jeg blant annet kartlagt klubbtilhørighet, treningsomfang, treningspåvirkning, egenaktivitet og grad av allsidighet

### **3.2 Kvantitativ metode**

Det er to forskjellige veier å gå når man skal velge metode: En kvalitativ eller en kvantitativ metode. Til denne oppgaven har jeg valgt en kvantitativ metode for dette passer best for å finne ut hva som kjennetegner de beste 14-15 åringene. Det som kjennetegner den kvantitative metoden er at det er mange som undersøkes, og man ønsker å generalisere omfang av og samvariasjon mellom fenomener (Jacobsen 2016).

### **3.3 Utvalg**

Utvalget til denne bacheloroppgaven vil bestå både av gutter og jenter mellom 13-15 år, som har blitt plukket ut av NFF til talentleir i Sarpsborg. 50 til 14 års lagene og 40 til 15 års lagene. I innkallingen til talentleiren ble det lagt ved et informasjonsskriv hvor de fikk høre at det de kunne bli med i spørreundersøkelsen. På grunn av koronaviruset ble talentleiren avlyst og derfor ble det gjort om litt på utvalget. Jeg endte opp med å inkludere jentene, som gjør at utvalget nesten blir doblet og er ca 170 stk. Av de 170 så har jeg fått 87 svar.



### **3.4 Spørreskjema**

Studien har som formål å finne ut hva som kjennetegner bakgrunnen til de beste 14-15 åringene i Norge i dag. Noen av faktorene jeg har tatt med er hvor gamle de var når de startet med fotball, hvor mye/hvordan de har trent, hvilke klubber de har spilt i, har de drevet med andre idretter? viktige personer for deres utvikling (**Vedlegg 2**).

### **3.5 Gjennomføring**

Hver krets har en Krets Ansvarlig som er en sportslig leder for alle tiltakene i kretsen. De skal implementere og følge opp landslagsskolen i alle ledd. Disse har fått ansvar å gi ut en link til spørreskjemaet for spillerne i deres kretser. Dette skulle i utgangspunktet skje under talentleiren, men siden den ble avlyst så måtte jeg finne en annen måte. Så derfor delte de linken videre til spillerne som fikk en uke på å svare på skjemaet. Å gjennomføre spørreundersøkelsen tok ca 20-30 minutter.

### **3.6 Validitet og reliabilitet**

Validitet omhandler at empirien må være gyldig og relevant, mens reliabilitet handler om at empirien må være pålitelig og troverdig. Den interne validiteten går på hvorvidt vi har dekning i min empiri for de konklusjonene jeg trekker, mens den eksterne går på om resultatene kan overføres til andre sammenhenger (Jacobsen 2016). Siden de som skal forskes på er mellom 13 og 15 år gamle så kan det spille inn på reliabiliteten på undersøkelsen. Så derfor har jeg prøvd å tilpasse spørsmålene, slik det blir enkelt for de å forstå hva de svarer på.

### **3.7 Etske vurderinger**

I Norge er det tre grunnleggende krav knyttet til forholdet mellom forsker og de som forskes på: Informert samtykke, krav på privatliv og krav på å bli korrekt gjengitt. Samt det trengs en godkjenning fra Norsk Senter for Forskningsdata (NSD). Det som ligger i informert samtykke er at den som undersøkes deltar frivillig, samt hvilke farer og gevinster som medfører i deltakelsen. Kravet på privatliv handler om hvor stor mulighet det er å bli identifisert i undersøkelsen, mens å bli korrekt gjengitt handler om at svarene undersøkelsen skal bli korrekt gjengitt. NSD vurderte spørreskjemaet mitt som anonymt. I

innkallingen til talentleiren ble det delt ute et informasjonsskriv (**Vedlegg 1**). I tilfellet de ikke fikk det med seg i innkallingen ble informasjonsskrivet også sendt ut med linken til spørreskjemaet. I dette skrivet får de vite hva spørreskjemaet går ut på samt hva det medfører. Svarene i spørreskjemaet er anonymisert.

## 4.0 Resultat

**Antall svar:** Jeg fikk 87 svar på spørreundersøkelsen. 48 gutter og 39 jenter

### Alder når startet med fotball:

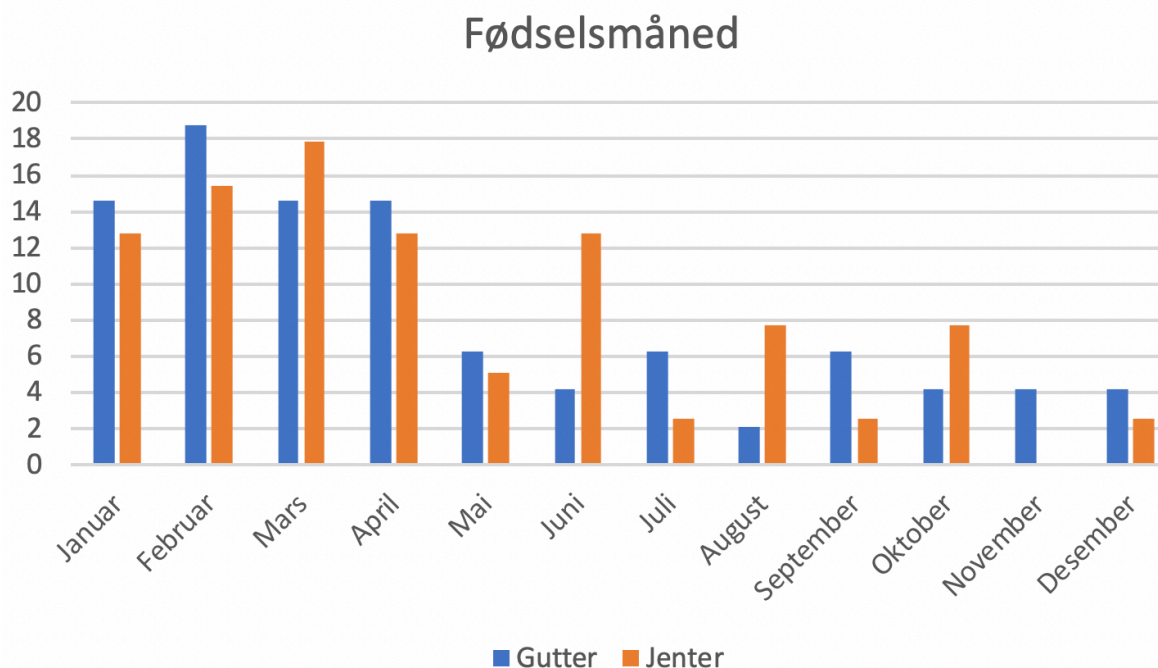
Guttene oppgav en lavere startalder enn jentene. Guttene oppgav at de i gjennomsnitt startet med fotball når de var 4,6 år gamle, mens jentene oppgav at de startet når de var 6,2 år. Hvis vi legger sammen disse så får deltakerne en gjennomsnittlig startalder på 5,3 år.

	Antall svar	Gjennomsnittlig startalder
Gutter	48	4,1 År
Jenter	39	6,2 År
Totalt	87	5,3 År

**Figur 2:** Antall svar, og startalder for fotballaktivitet.

### Relativ alderseffekt

Av alle som svarte på undersøkelsen var det hele 47 % som er født første kvartal, og tilsammen var det 75 % som var født første halvår. Dette var nesten helt likt mellom gutter og jenter. 1 kvartal: 47 % ble født i første kvartal, 24 % i andre kvartal 3 kvartal: 14% i tredje kvartal og 11 % i fjerde kvartal. Resultatene viste at det er et betydelig overtall av spillere født de første fire månedene.



**Figur 3:** Fødselsmåned fordelt på gutter og jenter

### Første steg i landslagsskolen

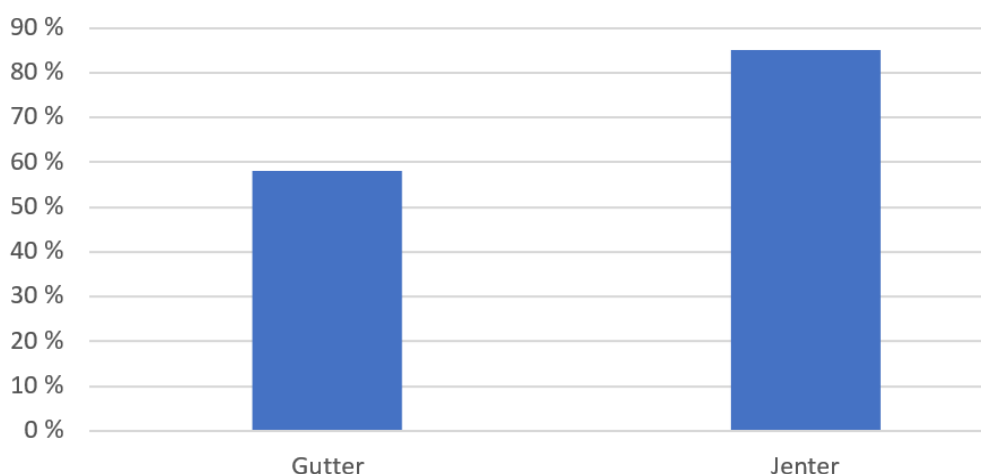
Resultatene viser at 70 % kom inn i første steget, som er sone 12 år. 9% kom inn i Sone 13 år, 10 % kom inn i krets for 13 åringer. Så var det noen få som kom inn senere. Også her var det mer eller mindre likt mellom gutter og jenter.

### Hvilke klubber kommer de fra?

38% oppgir at de spiller på et lag knyttet til en toppklubb. Men det var det bare 9% som oppgav at de startet når de var i en toppklubb når de var 6-7 år. Et par startet når de var 12 men flest når de var 13 og 14 år.

### Allsidighet

Det er betydelig forskjell mellom gutter og jenter i deltakelse på andre aktiviteter enn fotball (**Figur 4**). Hos guttene oppgav 58% at de hadde drevet med andre organisert idretter enn fotball i mer enn 3 måneder. Hos jentene var tallet på hele 85 %. Hos jentene var det 11 stk som oppgav at de fortsatt driver med andre idretter, hos guttene var det 3 stk. Idrettene som flest hadde drevet med var håndball 51%, og Ski 44%. I gjennomsnitt har guttene drevet med 1,8 idretter, mens jentene har i gjennomsnitt deltatt på 2,5 idretter, inkludert fotball.



**Figur 4:** Antall prosent som har drevet med flere idretter hos gutter og jenter

### Spilt med det motsatte kjønn

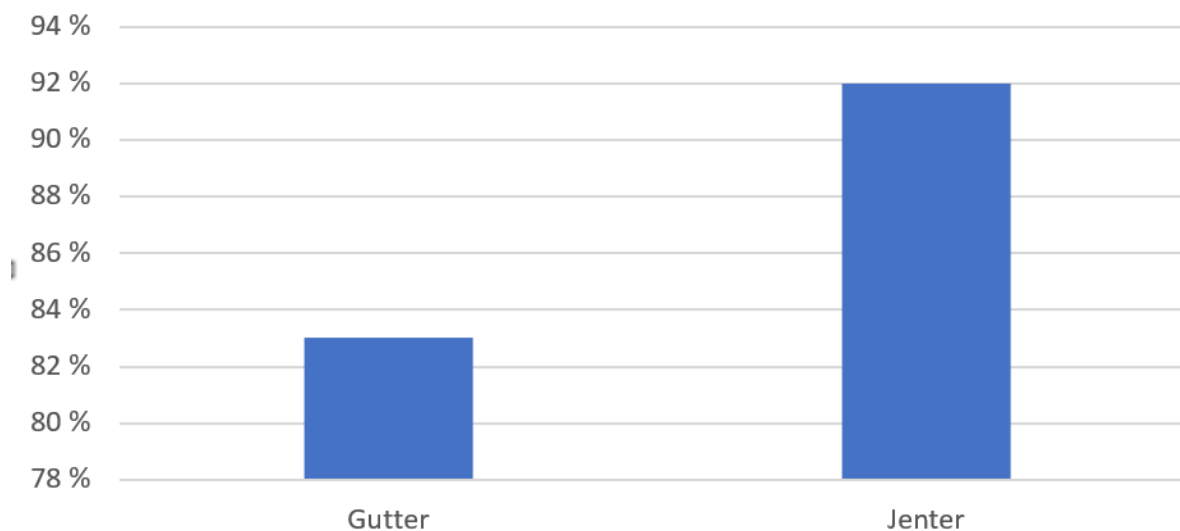
8 % Av guttene oppgav at de hadde spilt fast med det motsatte kjønn i over 3 måneder. Hos jentene var det 69 %.

### Talentbegrep

På spørsmål om hvordan de oppfatter seg selv om mot NFFs talentbegrep svarte 80% at det stemmer hele tiden at de trener mye. 79% svarte at de alltid gir 100% på trening. 46% svarte at de utfordrer seg selv hele tiden. 60% svarte at tenker gjennom hva de kunne gjort annerledes etter hver kamp/trening. 39% svarte at de hele tiden spør om hvordan de kan bli bedre.

### Foreldre med bakgrunn fra idretten

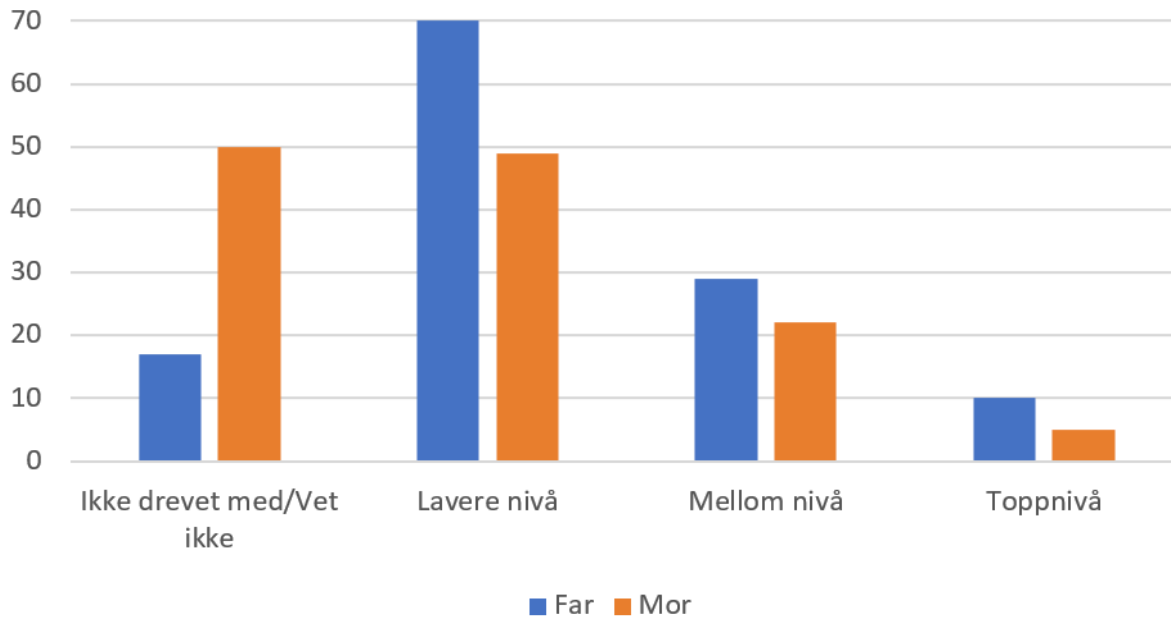
Resultatene viser at store deler av deltakerne har foreldre med en eller annen bakgrunn fra idretten. 87 % Oppgav at minst en av foreldrene deres hadde enten spilt på lavere nivå, middel nivå eller toppnivå. 57 % oppgav at begge hadde bakgrunn. Mens 13 % hadde foreldre uten bakgrunn fra idretten.



**Figur 5:** Prosentandel der minst en av foreldrene har drevet med idrett, fordelt på kjønn

28 % av foreldrene hadde ingen bakgrunn fra idrett eller at de ikke visste om foreldrene hadde bakgrunn fra idretten. 47 % av foreldrene hadde bakgrunn fra lavere nivå feks 3.div

og nedover. 19 % på mellomnivå feks 1 og 2 div. 6 % på toppnivå feks eliteserien eller utlandet.



**Figur 6:** På hvilket nivå har foreldrene drevet med idrett.

### Foreldre som trenere

Tallene her var veldig like for gutter og jenter, med unntak av ingen gutter oppgav at de kun hadde hatt mor som trener, og bare en gutt oppgav at han hadde hatt begge foreldrene som trener. 57% oppgav at de hadde hatt faren som trener 3,4% at moren hadde vært treneren deres, og alle var jenter 5,7% svarte at de hadde hatt begge foreldrene som trener. 33,3% svarte at de ikke hadde hatt noen av foreldrene som trener. Til sammen så var det 66,7% som oppgav at de har hatt minst en av foreldrene som trener.

Når det gjelder lengde så oppgav 18 % at de hadde hatt en av foreldrene som trener i en periode på 1-2 år. 9,2% svarte 3-4 år 16,1% svarte 5-6 år 10,3% svarte 7-8 år. 12,6% svarte 9-10 år.

### Hospitering

Resultatene viser at nesten alle har hospitert. 95 % oppgav at de hadde hospitert fast med eldre i egen klubb i en periode lenger enn 3 måneder. 54 % oppgav at de har hospitert med andre klubber.

### **Organisert ekstraaktiviteter**

75 % oppgav at de hadde vært med på organiserte ekstraaktiviteter i egen klubb, feks fotballskole, ekstra trening, trening på tvers av årskull. 54 % oppgav at de hadde vært med på ekstraaktiviteter i andre klubber. 45 % oppgav at de hadde vært med på organiserte ekstraaktiviteter utenfor klubb «Akademi».

### **Hvilke ekstraaktiviteter har de deltatt på?**

På spørsmål om hvilke ekstraaktiviteter de har deltatt på svarte 73% av guttene at de hadde deltatt på fotballskole, hos jentene var det 95 % som oppgav det samme. Det andre som var litt forskjellig var ekstratrening på tvers av årskull. Der oppgav 87 % av jentene at de hadde deltatt, mens hos guttene var det 69 %. 31 % oppgav at de har deltatt på FFO, 47% at de har deltatt på ekstratreninger på eget kull. 16 % på andre ekstraaktiviteter, og 8 % oppgav at de ikke hadde deltatt på noen ekstraaktiviteter.

### **Fotballspesifikk aktivitet**

Jeg delte her inn i tre forskjellige aktiviteter, organisert trening, egentrening og lekaktivitet (Haugaasen et al 2014). I løpet av deres tid i fotballen har jeg regnet ut ifra hvor mye de svarte at de trente hvert år fra de var 6 år til året de fylte 14 år.

#### **Organisert trening**

Gutter: Svarte at de har hatt ca 2370 timer med organisert trening.

Jenter: Svarte at de har hatt ca 2065 timer med organisert trening.

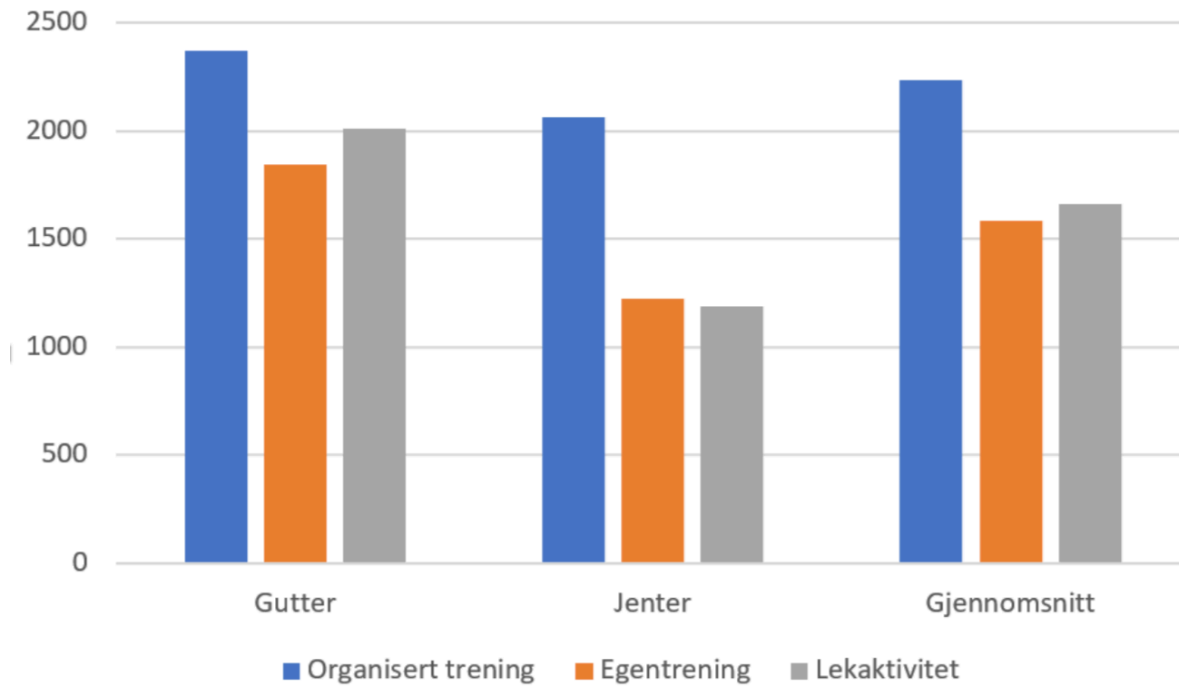
#### **Egentrening**

Gutter: Svarte at de har hatt ca 1845 timer med egentrening  
Jenter: Svarte at de har hatt ca 1220 timer med egentrening

#### **Lekaktivitet**

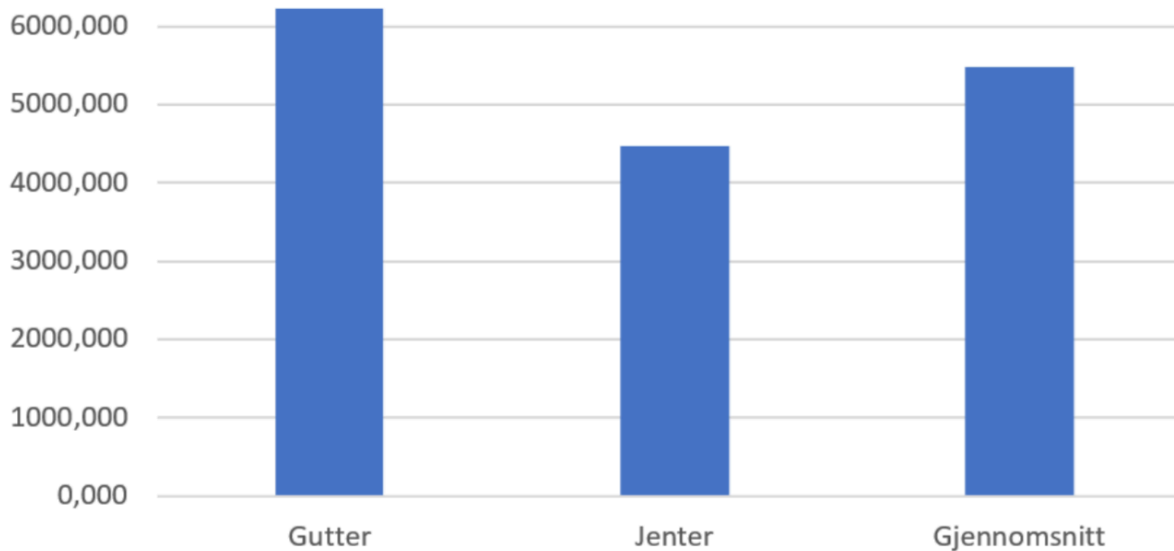
Gutter svarte at de har hatt ca 2013 timer med lekaktivitet

Jenter svarte at de har hatt ca 2065 timer med lekaktivitet



**Figur 7:** *Antall timer med organisert trening, egentrening og lekaktivitet*

Hvis vi legger sammen de timene med fotballspesifikk aktivitet vil vi få at guttene har hatt ca 6230 timer med fotballspesifikk aktivitet, mens jentene har hatt ca 4470 timer med fotballspesifikk aktivitet.

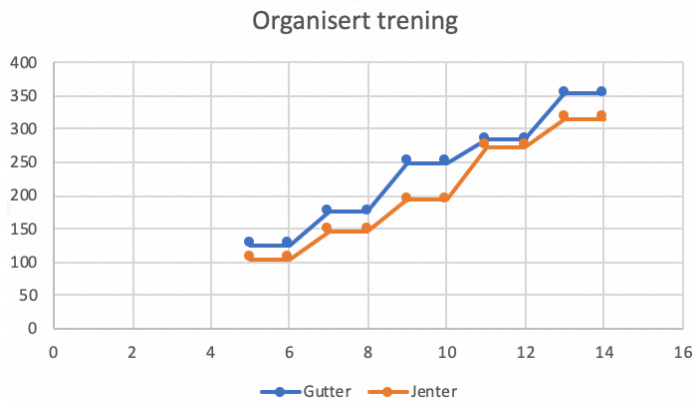


**Figur 8:** *Gjennomsnittlige timer med fotballspesifikk trening.*

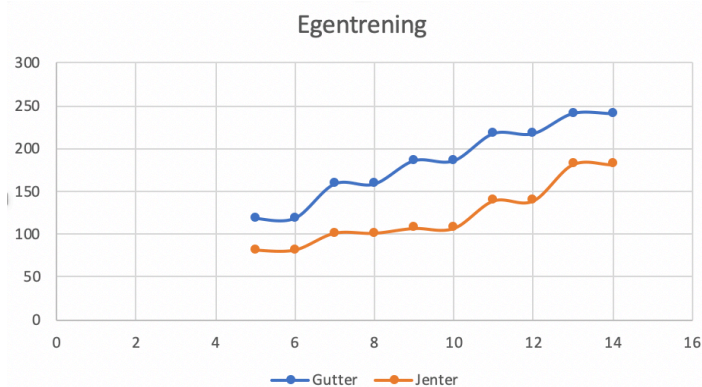


I figur 9, 10 og 11 ser vi hvor mange timer de har i de forskjellige fotballspesifikke aktivitetene. Hos guttene ser vi at vi at antall timer øker for hvert år på alt unntatt, på lekpreget aktivitet. Der ser vi en nedgang når de blir 12 år.

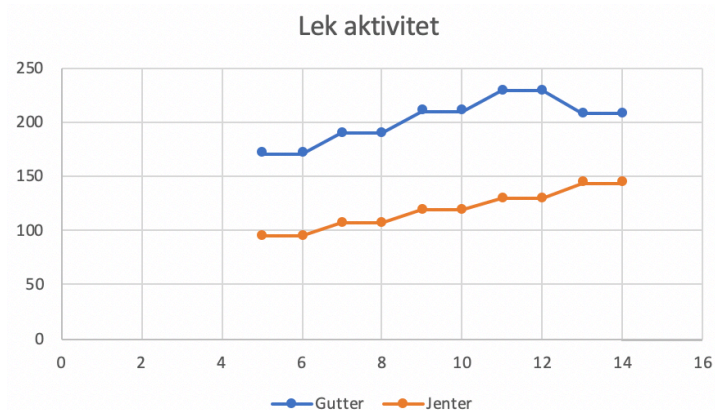
Vi ser ikke den samme nedgangen hos jentene når de ble 12 år. Resultatene er for 2 og 2 år som vil si 5-6, 7-8, 9-10, 11-12 og 13-14 har samme tall.



**Figur 9:** Antall timer med *organisert trening* fra 5 til 14 år.



**Figur 10:** Antall timer med *egentrening* fra 5-14 år.



**Figur 11:** Antall timer med lekpreget aktivitet fra 5-14 år.

## 5.0 Diskusjon

I diskusjonsdelen skal de viktigste resultatene diskuteres. Det som ser ut til å være det klareste kjennetegnet er at de aller fleste er født tidlig på året. Så var det også interessante funn om treningsmengden. Det var stor forskjell på antall timer med fotballspesifikke timer gutter og jenter oppgav. Ifølge resultatene var det også forskjeller i hvordan de har trent.

### 5.1 Relativ alderseffekt

Kanskje det klareste resultatet fra spørreskjemaet at spillerne var født tidlig på året. Hele 47 % av spillerne var født i det første kvartalet og tilsammen 75 % av spillerne var født i første halvår (**Figur 3**). Dette fenomenet kalles for relativ alderseffekt. Den relative alderseffekten går igjen i mange idretter (Baker et al 2010, Musch and Grondin 2001). Flere studier har vist at unge utøvere født tidlig på året er overrepresentert, med tanke på spilletid, utakk til konkurranser og talentlag. Dette fører til at spillere født senere på året, som er senere utviklet ikke får de samme mulighetene og kan bli oversett i tidlig alder. Utgangspunktet for denne forskjellen skal oppstå, er at trenerne operer med et talentbegrep som legger stor vekt på fysiske utvikling, og nylige prestasjoner som basis (Wallinus-Rinne 2016). Tallene her er veldig like tallene Barnsley og Thompson (1988) fant for ishockey spillere. Der var tallene 70 % første halvår og 11% siste kvartal. Ser vi i denne oppgaven så var 75% født først halvår, og 14 % siste kvartal, så dette viser at det helt klart er like tidligere forskning. Vi ser den samme tendensen hos begge kjønn, med en klar overvekt over spillere født de fire første månedene. Hos jentene er det et litt mindre forskjell, men fortsatt den samme tendensen.

Det første steget i landslagskolen er sone for 12-åringene. Det er også her 70 % av deltakerne hadde sitt første steg i landslagsskolen. Her er det klubbene som nominerer inn spiller de mener er aktuelle (Waagard 2020). Det kan tenkes at noe av den relative alderseffekten oppstår her, det kunne vært interessant å se hvor høy prosent av de nominerte til sonesamlingene som er født det første kvartalet.

En annen forklaring på den relative aldersseffekten kan være hvordan fotballen er organisert. Noen som er født i januar kan spille med noen som er født i desember og da er det nesten et år forskjell på dem og det kan ha mye å si fysisk og psykisk i barne og ungdomsårene. Men denne organisering er også ganske naturlig med tanke på det er også

slik skoleverket for eksempel er organisert. En annen organisering kunne kanskje ha ført til at den relative alderseffekten kunne vært mindre, men det kan tenkes at det kunne gått ut over det sosiale for eksempel, som kan føre til mer frafall.

54% av spillerne oppgav at de har deltatt på hospitering i andre klubber, og hele 95 % har hospitert fast med eldre i egen klubb i mer enn tre måneder. Her blir de gjerne plukket ut på bakgrunn av ferdigheter, og de kan da ha hatt en fordel av å være født tidlig på året, og være større enn de som er født senere på året. Som gjør ting kan ha blitt lagt mer til rette for dem. Ved å bli plukket ut på akademi kan de for eksempel ha fått et bedre treningstilbud enn de som ikke har blitt tatt ut. Dette kan forklares av Matteus-effekten. Matteus-effekten illustrerer omstendigheter der individer begynner med fordeler som mange av sine jevnaldrende ikke har, og disse fordelene vedvarer over tid.

I denne oppgaven var gjennomsnittlig startalder 5,3 år (**Figur 3**), barn som starter tidlig med fotball kan opparbeide seg bedre ferdigheter enn de som starter senere, og disse fordelene kan beskrives som Matteus-effekten (Hancock et al 2013).

Det landslagsskolen legger i talent-begrepet er spillere som trener mye, er tilstede, tester egne grenser, er nysgjerrige og reflekterte (Waagard 2020). Deltakerne fikk fem spørsmål på hvordan de selv passer opp mot talentbegrepet til NFF. Deltakerne fikk forskjellige utsagn hvor som var delt inn i fem forskjellige nivåer lavest fra stemmer ikke i det hele tatt, til høyest stemmer hele tiden. På fire av spørsmålene svarte ca 90 % de to øverste nivåene på om hvordan de ser på seg selv opp mot talentbegrepet. På det siste så svarte 75% på de to høyeste nivåene, mens 20% svarte de midterste nivået. Man kan knytte dette opp mot det Christensen (2009) kalte for autoteliske fotballspillere. Spillere som antas å være lærevillige og hardtarbeidende (Christensen 2009). De har også blitt plukket ut til en talentleir av dyktige trenere på bakgrunn av disse kriteriene. Dette tyder på at spillerne har eierskap til egen utvikling som NFF kaller det (Waagard 2020).

## 5.2 Treningsmengde

Ericsson og forskningsgruppen (1993) hans mente at det tok 10 000 timer med systematisk trening for å nå et ekspertnivå (Ericsson et al 1993). Gruppene i denne oppgaven har i gjennomsnitt gjennomført ca 5500 timer med trening til de er 14 år. Cote og hans medarbeidere (2007) var ikke uenige med Ericsson (1993) men mente at 3000-4000 av

timene burde bevisst, målrettet trening eller deliberat practice, og at resten burde komme fra bevisst lekpreget idrett, også kalt deliberate play (Cote et al 2007, Wallinus-Rinne 2016). I denne oppgaven delte jeg opp i Organisert trening, egentrening og lekpreget fotball. Organisert trening kan vi si er deliberate practice, lekpreget fotballaktivitet er deliberate play, mens egentrening kanskje kan være litt vanskelig å skille mellom deliberate play og practice.

I spørreskjemaet delte jeg opp aldersgruppene i to og to år fra 5 år opp til 14 år (**Vedlegg 2**). Dette ble gjort for at ikke spørreskjemaet skulle ta for lang tid, som kunne ført til at færre gjennomførte spørreundersøkelsen. Om de skulle svart på treningsmengden for hvert år så kunne det kanskje gitt et bedre bilde utviklingen av antall timer i de forskjellige treningstypene. Men det kan også være vanskelig å huske nøyaktige antall treningstimer ved forskjellige aldere. Så å dele inn i to og to år burde gi et greit bilde over utviklingen.

Noe som var interessant med treningsmengden var den store forskjellen på antall timer mellom gutter og jenter. Guttene oppgav at de har gjennomført ca 6230 timer med fotballspesifikk aktivitet, jentene oppgav at de hadde gjennomført ca 4470 timer. (**Figur 8**) Det vil si at guttene oppgav at de i gjennomsnitt har 1760 flere timer enn jentene. Detter er ganske store forskjeller men det er viktig å påpeke at dette er omtrentlige tall, som deltakerne oppgav selv oppgav når de gjennomførte spørreundersøkelsen. For å få mer akkurate tall så måtte de nesten ha skrevet en treningsdagbok fra de var 5 til 15 år. Dette hadde nok ikke latt seg gjennomføre for denne oppgaven.

Fant ikke mange studier som hadde forsket på forskjeller mellom treningsmengde for gutter og jenter, men følge en studie fra den Europeiske Union om kjønnsfordeling og likestilling i idrett så trener 75% av unge menn mellom 15 og 24 år minst en gang i uken, mens 55% kvinner svarte det samme (COE 2016). Cote og medarbeiderne (2007) utviklet en modell for idrettsorganisering (DMSP). Her tar de utgangspunkt i tre forskjellige faser, sanker-/allsidighetsfasen (7-12år), den begynnende spesialiseringsfasen (13-15 år) og investeringsfasen (16+). Sankerfasen er en periode der barna utvikler en interesse for idretten og er preget av mye lek og morro (Cote and Hay 2002). I denne fasen så oppgav guttene at de hadde mye flere timer med lekpreget aktivitet en jentene. Uten å dra noen konklusjon så kan det tenkes at det er en tendens at gutter generelt har mer lekpreget

aktivitet enn jenter med tanke på studiene fra COE (2016). Typer trening blir diskutert mer senere i diskusjonen.

Kampomfang er ikke tatt med i denne oppgaven, det kunne vært interessant å sett om det var forskjell på antall kamper mellom kjønnene. Dette ble prioriterte vekk med hensyn til lengden på spørreskjema. Jeg hadde heller ikke hatt noen kontrollgruppe som jeg kunne sammenligne tallene med. En kontrollgruppe hadde gjort tallene enda mer interessante.

Noe som kan forklare den store forskjellen kan være at jentene i større grad oppgav at de var mer allsidige i idrettene som de drev med. 58 % av guttene oppgav at de hadde drevet med andre idretter, men hos jentene var det hele 85 % som oppgav det samme. Dette har nok påvirket antallet timer med fotballspesifikk aktivitet (**Figur 4**).

Det kunne vært interessant å se antall timer med fotballspesifikke timer opp mot antall timer de har brukt på andre aktiviteter, men i og med jeg ikke spurte om antall timer i andre aktiviteter lar ikke det seg gjøre i denne oppgaven.

Ford og Williams sin studie fra 2012 viser at profesjonelle fotballspillere i England følger en tidligspesialiseringsvei som barn og ungdom, med mye fotballspesifikk aktivitet (Ford and Williams 2012). Guttene hadde mye mer fotballspesifikk aktivitet enn jentene, som kan tyde på at de har en lik vei som de profesjonelle fotballspillerne i England har.

Forskning viser også at gutter har en tendens til å overestimere deres egne ferdigheter, mens jenter har en tendens til å underestimere deres (Cole 1999). Dette kan relateres til at guttene kanskje har overestimert antall timer og jentene har underestimert sine timer.

Noe var interessant var at jentene i større grad hadde deltatt på ekstraaktiviteter, men likevel har i gjennomsnitt ca 300 timer mindre organisert trening enn guttene. Så kan det, uten å dra noen konklusjon, kanskje tyde på at de har hatt et bedre treningstilbud enn jentene. Kjønnforskjeller i det store bilde kunne vært interessant å sett nærmere på i en annen oppgave.

### 5.3 Typer trening

En studie fra engelsk fotball viser at antall timer med lekpreget fotball i sankerfasen hadde en viktig rolle for å se hvem som klarer å nå toppnivå i fotball (Ford et al 2009). Som skrevet tidligere er sankerfasen en periode der barna utvikler en interesse for idretten og er preget av mye lek og morro (Cote and Hay 2002). Hvis vi ser på antall timer med lekpreget fotballaktivitet i sankerfasen. Så ser vi at når de var 5-6 år bestod lekpreget fotball av 41% av den fotballspesifikke treningen hos guttene. Den organiserte fotballen stod bare for 30%, mens egentrening stod for 29% av den totale treningsmengden. Etterhvert som de ble eldre så endrer denne prosenten seg gradvis og når de er 13-14 år står lekpreget fotball for 26%, den organiserte står for 44% og egentrening stod for 30 %. Vi ser at det er en gradvis stigning i antall treningstimer for organisert trening, egentrening og lekpreget aktivitet frem til de er 12 år. Etter det kommer en endring. Da har de kommet i spesialiseringsfasen, og vi ser at antall timer med organisert fotball (**Figur 9**) og egentrening går opp (**Figur 10**), mens antall timer med lekpreget aktivitet går litt ned (**Figur 11**). De organisert treningene tar mer og mer over desto eldre de blir.

Hos jentene ser vi ikke helt samme mønster der består antall timer med lekpreget aktivitet for 34% når de er 5-6 år, den organiserte aktiviteten består av 37%, mens 29% er av den fotballspesifikke treningsmengden er egentrening. Men vi ser samme mønster at den organiserte treningen tar mer og mer over. Når de var 13-14 år så stod den lekaktiviteten for 26%, den organiserte stod for 49% og egentrening stod for 28%. Også her tar den organiserte treningsmengden mer og mer over. Men det er fortsatt stigning for all fotballspesifikk aktivitet hos jentene til de er 13-14 år.

Nå er deltakerne 14-15 år, og foreløpig passer sankerfasen og den begynnende spesialiseringsfasen med deltakernes utvikling. Med mye lekpreget aktivitet og allsidighet i sanker/allsidighetsfasen (Cote et al 2007). Så virker det som dette mønsteret fortsetter i den begynnende spesialiseringsfasen, der den organiserte treningen tar mer over. Cote et al (2007) definert ikke lekpreget aktivitet som en idrettsesifikk aktivitet. Ford (2009) definerte derimot endret konseptet til lekpreget fotballaktivitet. Resultatene til Ford viste at mengden lekpreget fotballaktivitet mellom 6-12 år skiller fotballspillere på forskjellige nivåer (Ford 2009). Han foreslo en modell for å nå ekspertise nivå. Der det er mye idrettsesifikk deliberate play og practice. Denne veien ble kalt for «Early engagement

hypothesis». Det virker som om denne veien samsvarer mer med veien guttene som ble tatt til talentleiren har hatt.

I studien til Ford (2007) så fant de ut at spillerne som ble tilbudt kontrakt fra de engelske klubbene hadde spilt i overkant av 2500 timer med lekpreget fotball i 6-12 års alderen. Mens de som ikke fikk kontrakt oppgav 1100 timer med lekpreget fotball (Ford 2007). Guttene tatt på talentleiren hadde oppgav at de i gjennomsnitt i samme periode har spilt 1600 timer med lekpreget fotball. I denne oppgaven Skilte jeg mellom organisert trening, egentrening og lekaktivitet (Haugaasen et al 2014). Det kan ha spilt inn på antall timer. Men slik de har oppført så ligger gjennomsnittet ca i midten mellom de som fikk kontrakt og ikke. Jentene virker derimot å ha en litt mer allsidig vei. En stor del av jentene oppgav at de hadde drevet med flere enn en idrett. Men siden det ikke ble spurt om hvor stor treningsmengde deltakerne har hatt i andre aktiviteter kan vi ikke konkludere med dette.

## 6.0 Konklusjon

Formålet med denne oppgaven var å finne ut hva som kjennetegner bakgrunnen til de beste 14-15 åringene i Norge i dag. For å oppsummere så kan vi si at et av kjennetegnene er at de er født tidlig på året. Har drevet med mye lekpreget aktivitet fra de er 5-6 år, og den organiserte treningsmengden tar mer og mer over desto eldre de blir. Jentene har i mye større grad drevet med flere idretter. Hele 85% av jentene har drevet med flere idretter, mens hos guttene var det 58% som hadde drevet med flere idretter. Den store forskjellen i antall treningstimer var veldig interessant. Guttene oppgav at de hadde i gjennomsnitt 1760 timer mer fotballspesifikk trening. Det var spesielt stor forskjell med antall timer med lekpreget fotballaktivitet.

### **Fremtidige studier**

Det kunne vært interessant å gå dypere inn i forskjellen på treningsmengde mellom gutter og jenter. Resultatene fra denne oppgaven viser at gutter har hatt mye mer fotballspesifikk aktivitet enn jenter, og det kunne vær spennende å se om dette var et enkelttilfelle eller om det er en tendens. Så kunne det vært spennende å se disse tallene opp mot antall timer brukt i andre idrettslige aktiviteter.



## Referanseliste

- Balyi, Istvan. 2004. "Long-term athlete development: Trainability in childhood and adolescence. USOC Olympic Coach Magazine
- Barnsley, Roger, Angus Thompson, A. H. og Barnsley, P. E. 1985. *Hockey success and birthdate: The relative age effect*. Journal of the Canadian Association of Health, Physical Education and Recreation.
- Barnsley, Roger og Angus Thompson. 1988. *Birthdate and success in minor hockey: The key to the NHL*. Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement.
- Christensen, Mette Krogh. 2009. *An Eye for Talent: Talent Identification and the "Practical Sense" of Top-Level Soccer Coaches*. Sociology of sport journal.
- Cole, David A. 1999. *Boys Overestimate Their School Skills, Girls Underestimate Theirs*. Center for advancing health.
- Cote, Jean. 1999. *The influence of the family in the development of talent in sport*. The Sport Psychologist.
- Cote, Jean og John Hay. 2002. *Childrens involvement in sport. A developmental perspective*. Psychological foundations of sports.
- Côté, Jean, Joseph Baker og Bruce Abernathy. 2007. "Practice and play in the development of sport expertise". Tenenbeum & Eklund: Handbook of sport psychology. New York: Wiley
- Cote, Jean og David J. Hancock. 2014. *Evidence based policies for youth sport programmes*. International Journal of Sport Policy and Politics
- Ericsson, Karl, Ralf Krampe og Clemens Tesch-Romer. 1993. *The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance*. Psychological review.

- Ford, Paul, Paul Ward, Nicola Hodges og Mark Andrew Williams. 2009. *The role of deliberate practice and play in career progression in sport: The early engagement hypothesis*. High ability studies.
- Ford, Paul R og Mark Williams. 2012. *The developmental activities engaged in by elite youth soccer players who progressed to professional status compared to those who did not*. Psychology of sport and exercise.
- Gill, Henrik. 2019. "Norges guttelandslag har hatt mest fremgang av alle i Europa. Det er det to grunner til, ifølge NFF". Aftenposten, 04.05.2019. (Lest. 14. Januar 2020). <https://www.aftenposten.no/sport/fotball/i/K3r5Ve/norges-guttelandslag-har-hatt-mest-fremgang-av-alle-i-europa-det-er-det-to-grunner-til-ifoelge-nff>
- Hancock, David, Ashley Adler og Jean Cote. 2013. *A proposed theoretical model to explain relative age effects in sport*. European journal of sport science.
- Haugaasen, Mathias, Tynke Toering og Geir Jordet. "From childhood to senior professional football. A multi-level approach to elite youth football players' engagement in football-specific activities". 2014. Psychology of Sport and Exercise.
- Jacobsen, Dag Ingvar. 2016. *Hvordan gjennomføre undersøkelser? Innføring i samfunnsvitenskapelig metode*. Oslo: Cappelen Damm.
- Nerland, Eirik og Sæter, Stig Arve. 2016. *Norwegian football academy players self-assessed competence, perfectionism, goal-orientation and motivational climate*. Norwegian University of Science and Technology.
- Ryan, Richard og Edward Deci. 2000. *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. American Psychologist.
- Sæter, Stig Arve. 2014. *Identification of talent in soccer – What does coaches look for?* Norwegian University of Science and Technology.

Sæter, Stig Arve. 2015. *Selecting players for youth national teams – a question of birth month and reselection?* Science and sports

Wallinus-Rinne, Antero. 2016. *Ungdomstreneren*. Oslo: Akilles

Waagard, Mari Stanisic. 2020. *Landslagskolens struktur og rammer*. NFF

Council of Europe. 2016. *Gender equity and participation in sport*. Council of Europe.  
(Lest. 20. Mai 2020) <https://rmcoe.int/bis-factsheet-gender-equality-sport-participation-en/1680714b90>

## 7.0 Vedlegg

### 7.1 Vedlegg 1 - Informasjonsskriv

#### Vil du delta i forskningsprosjektet

#### *«Hva kjennetegner bakgrunnen til de beste 14-15 åringene i Norge i dag»?*

Dette er et spørsmål til deg om å delta i et forskningsprosjekt hvor formålet er å finne ut hva som kjennetegner de beste 14-15 åringene i Norge i dag. I dette skrivet gir vi deg informasjon om målene for prosjektet og hva deltakelse vil innebære for deg.

#### **Formål**

Formålet med prosjektet er å finne ut hva som kjennetegner bakgrunnen til de beste 14-15 åringene i Norge i dag. De norske U-landslagene har de siste årene hatt en økning i prestasjoner og derfor kunne det vært spennende å se hvordan bakgrunnen til spillerne er, med tanke på hvilke lag de kommer fra, hvor mye de har trent, om de har drevet med andre idretter, om det er noen personer som har betydd mye for deres utvikling. Hvilke veier de har tatt for å komme seg dit de er nå. Prosjektet er en bacheloroppgave.

#### **Hvem er ansvarlig for forskningsprosjektet?**

Høgskolen i Molde er ansvarlig for prosjektet.

#### **Hvorfor får du spørsmål om å delta?**

Alle som er tatt ut til talentleiren i Sarpsborg i mars vil få spørsmål om å delta i prosjektet (ca. 170). Det er frivillig å delta og du kan når som helst trekke deg fra spørreundersøkelsen.

#### **Hva innebærer det for deg å delta?**

- «Hvis du velger å delta i prosjektet, innebærer det at du fyller ut et spørreskjema. Dette vil ta deg ca.20-30 minutter. Spørreskjemaet inneholder spørsmål om når startet du å spille fotball, har du drevet med andre idretter enn fotball, hvilke personer har vært viktig for din utvikling, hvor mye har du trent, hvordan oppfatter du deg selv som spiller. Dine svar fra spørreskjemaet blir registrert elektronisk»

#### **Det er frivillig å delta**

Det er frivillig å delta i prosjektet. Hvis du velger å delta, kan du når som helst trekke samtykke tilbake uten å oppgi noen grunn. Alle opplysninger om deg vil bli anonymisert. Det vil ikke ha noen negative konsekvenser for deg hvis du ikke vil delta eller senere velger å trekke deg.

#### **Svarfrist**

Svarfristen vil være 31.mars 2020.

#### **Ditt personvern – hvordan vi oppbevarer og bruker dine opplysninger**

Vi vil bare bruke opplysningene om deg til formålene vi har fortalt om i dette skrivet. Vi behandler opplysningene konfidensielt og i samsvar med personvernregelverket.

- *Prosjektet er en bacheloroppgave ved Høgskolen i Molde, [Norgesfotballforbund](#) som vil ha tilgang til prosjektet er Høgskolen i Molde, Norges Fotballforbund og prosjektansvarlig.*

### **Hva skjer med opplysningene dine når vi avslutter forskningsprosjektet?**

Prosjektet skal etter planen avsluttes [02.06.2020].

- *Deltakerne vil ikke kunne bli gjenkjent i publikasjonen. Det blir ikke hentet inn personopplysninger om deltakerne, og vil derfor være anonyme i prosjektet og i publikasjonen*

På oppdrag fra Høgskolen i Molde har NSD – Norsk senter for forskningsdata AS vurdert at behandlingen av personopplysninger i dette prosjektet er i samsvar med personvernregelverket.

### **Hvor kan jeg finne ut mer?**

Hvis du har spørsmål til studien, eller ønsker å benytte deg av dine rettigheter, ta kontakt med:

- Høgskolen i Molde] ved Geir Oterhals: [Geir.Oterhals@himolde.no](mailto:Geir.Oterhals@himolde.no) +47 712 14 279
- Vårt personvernombud: Merete Ludviksen: [Merete.Ludviksen@himolde.no](mailto:Merete.Ludviksen@himolde.no) +47 712 14 118
- Elias Alnes Mulelid: [eliasalnes.mulelid@fotball.no](mailto:eliasalnes.mulelid@fotball.no)
- NSD – Norsk senter for forskningsdata AS, på epost ([personverntjenester@nsd.no](mailto:personverntjenester@nsd.no)) eller telefon: 55 58 21 17.

Med vennlig hilsen

Prosjektansvarlig

*Elias Alnes Mulelid*

Geir Oterhals

## **7.2 Vedlegg 2 - Spørreskjema**

## Hva kjennetegner bakgrunnen til de beste 14-15 åringene i Norge i dag?

### Informasjon

Kjønn \*

Gutt

Jente

Fødselsmåned \*

Velg ...

### Bakgrunn

Når startet du å spille fotball? \*

Hvor gammel var du da du startet å spille fotball?

Velg ...

Spiller du på et lag knyttet til en toppklubb? \*

Toppklubb: Klubb i en av de to øverste divisjonene  
(Eliteserien, Obos)(Toppserien, 1.Division)

Eksempel på lag knyttet til toppklubb: Vålerenga G16 eller J16

Ja

Nei

Om du har spillt på et lag knyttet til en toppklubb, når dro du dit?

6 År 7 År 8 År 9 År 10 År 11 År 12 År 13 År 14 År 15 År

Hvor gammel var du når dro du dit? \*

Når kom du inn i landslagskolen? \*

Velg ...

Vil du si at fotball er din "hovedaktivitet"? \*

Ja

Nei

Om du har spillt på et lag knyttet til en toppklubb, når dro du dit?

6 År 7 År 8 År 9 År 10 År 11 År 12 År 13 År 14 År 15 År

Hvor gammel var du når dro du dit? \*

Når kom du inn i landslagskolen? \*

Velg ...

Vil du si at fotball er din "hovedaktivitet"? \*

Ja

Nei

Om du svarte ja på om fotball er din hovedaktivitet, når fant du ut det?

	6 År	7 År	8 År	9 År	10 År	11 År	12 År	13 År	14 År	15 År
Når fant du ut det? *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Har du drevet fast med andre organiserte idretter i mer enn 3 måneder?

	Håndball	Ski	Friidrett	Svømming	Hockey	Andre	Ingen
Kryss av hvilke andre aktiviteter du har drevet med *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Driver du med andre organiserte idretter nå? \*

Ja

Nei

Hvis ja hvilke(n) andre idrett(er) driver du med nå?

	Håndball	Ski	Friidrett	Svømming	Hockey	Andre
Hvis ja hvilke? *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Posisjon

Hvilke(n) posisjon(er) spiller du? \*

Keeper

Back

Stopper

Midtbane

Ving

Spiss



Har du spilt samme posisjon hele tiden? \*

Ja

Nei

Har du spilt fast organisert fotball på en periode på over tre måneder med det motsatte kjønn? \*

Ja

Nei

Hvor lenge?

1-2 År

2-3 År

5-6 År

7-8 År

9-10 År

Om du har hatt noen av foreldrene dine som trener, hvor lenge var det treneren din? \*

Ranger hvem du mener har vært viktigst for din utvikling? (1 er viktigst)

5

4

3

2

1

Far \*

Mor \*

Kretslagstrener \*

**Klubbtrener \***

Venner \*

Andre \*

## Ekstraaktivitet

**Ekstraaktivitet:** For eksempel organiserte treninger, fotballfritidsordning (FFO) eller fotballskoler som kommer i tillegg til de vanlige organiserte treningene og kampene med laget ditt.

**Ekstraaktivitet i egen klubb:** I klubben du spiller i.

**Ekstraaktivitet i annen klubb:** For eksempel i Molde FK som har Aker akademiet

**Ekstraaktivitet utenfor klubber:** For eksempel hos Coerver, Fotballprogresjon Norge (FPN), Norsk Fotball Akademi NFA

	Ekstraaktivitet i egen klubb	Ekstraaktivitet i annen klubb	Ekstraaktivitet utenfor klubber	Ikke deltatt på ekstraaktiviteter
Har du deltatt på noen ekstraaktiviteter? *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Har du vært med på ekstraaktiviteter klubben din har organisert?

	Fotballskole	Fotballfritidsordning (FFO)	Ekstratreninger på ditt årskull	Ekstratreninger på tvers av årskull	Andre	Ingen
Kryss av hvilke ekstraaktiviteter du har vært med på *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Om du har deltatt på noen ekstraaktiviteter organisert utenfor klubb, hvor gammel var du da du startet?

For eksempel hos Coerver, Fotballprogresjon Norge (FPN) eller Norsk Fotball Akademi (NFA)

	6 År	7 År	8 År	9 År	10 År	11 År	12 År	13 År	14 År	15 År
Om du har deltatt på noen ekstraaktiviteter organisert utenfor egen klubb, hvor gammel var du da du startet? *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Omtrent hvor mange timer med organiserte ekstraaktiviteter utenfor klubb har du hatt i forskjellig alder?

For eksempel hos Coerver, Fotballprogresjon Norge (FPN) eller Norsk fotball akademi (NFA)

	0 timer pr uke	1-2 timer pr uke	2-4 timer pr uke	4-6 timer pr uke	6-8 timer pr uke	8-10 timer pr uke	10 eller flere timer pr uke	Ikke deltatt
5-6 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7-8 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9-10 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11-12 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13-14 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Hospitering

Hospitering er om du for eksempel har trent og spilt med eldre eller et annet lag, samtidig som du spilte med laget i din egen årsklasse

	Hospitert med eldre i egen klubb	Hospitert med andre klubber	Ikke hospitert
Kryss av hvilke du har hospitert fast med i en periode lengre enn tre måneder *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Om du har hospitert, hvor gammel var du første gangen du hospiterte? \*

## Omtrent hvor mange timer med organiserte trening har du hatt i forskjellig alder?

Trening som er organisert av en trener/voksen

	0 timer pr uke	1-2 timer pr uke	2-4 timer pr uke	4-6 timer pr uke	6-8 timer pr uke	8-10 timer pr uke	10 eller flere timer pr uke	Spilte ikke fotball da eller er ikke så gammel
5-6 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7-8 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9-10 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11-12 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13-14 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Omtrent hvor mange timer med egentrening har du hatt i forskjellig alder?

Trening alene hvor målet bevisst er å bli bedre, for eksempel triksing eller skuddtrening

	0 timer pr uke	1-2 timer pr uke	<b>2-4 timer pr uke</b>	4-6 timer pr uke	6-8 timer pr uke	8-10 timer pr uke	10 eller flere timer pr uke	Spilte ikke fotball da eller er ikke så gammel
5-6 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7-8 År *</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9-10 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11-12 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13-14 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Omtrent hvor mange timer med lekaktivitet har du hatt i forskjellig alder?

Fotballaktivitet som er for gøy og morro, som for eksempel løkkefotball

	0 timer pr uke	1-2 timer pr uke	2-4 timer pr uke	4-6 timer pr uke	6-8 timer pr uke	8-10 ti- mer pr uke	10 eller flere ti- mer pr uke	Spilte ikke fot- ball da eller er ikke så gammel
5-6 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7-8 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9-10 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11-12 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13-14 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 År *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ranger disse aktivitetene i forhold til hvor viktig den har vært for din utvikling (1 viktigst)

	5	4	3	2	1
Organisert trening *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lekaktivitet *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Egentrening *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Ekstraaktivitet organisert i klubb *</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ekstraaktivitet organisert i annen klubb *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ekstraaktivitet organisert utenfor klubb *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Landslagsskolen *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andre *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Hvordan føler du disse utsagnene stemmer overens med deg?

	Stemmer ikke i det hele tatt	Stemmer litt	Stemmer delvis	Stemmer ofte	Stemmer hele tiden
Jeg trener mye *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg gir alltid 100% på trening og kamp *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg utfordrer meg selv hele tiden *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Etter kamp og trening tenker jeg gjennom hva jeg gjorde bra, og hva jeg kunne gjort annerledes *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg spør ofte om råd for hvordan jeg kan bli bedre *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg føler at jeg får utfordret meg på hver trening *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg føler at jeg har lov til å prøve og feile under fotballtrening *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Stemmer ikke i det hele tatt	Stemmer litt	Stemmer delvis	Stemmer ofte	Stemmer hele tiden
Jeg føler at jeg har blitt oppmuntret til å prøve på nye og vanskelige ting under fotballtrening *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trenerne forsøker å involvere meg og lagkameratene mine i avgjørelser knyttet til hva vi gjør på trening *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg opplever ofte at trenerne mine oppmuntret meg til å tenke hvordan jeg kan forbedre fotballferdighetene mine *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg opplever at trenerne mine har oppfordret meg til å tenke gjennom hva jeg gjorde riktig og galt *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg stoler på rådene jeg får av trenerne mine om utviklingen av fotballferdighetene mine *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Innholdet på treningene mine med laget varierer, vi gjør ikke alltid de samme øvelsene *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	Stemmer ikke i det hele tatt	Stemmer litt	Stemmer delvis	Stemmer ofte	Stemmer hele tiden
Laget mitt vinner de fleste kampene *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg føler at jeg får prøve meg på et høyt nok nivå *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg har alltid vært blant de beste på lagene jeg har spilt på *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Jeg føler at foreldrene mine har støttet meg hele veien *</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg elsker fotball *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Hvordan vil du rangere nivået på trenerne du har hatt?

	Svært dårlig	Dårlig	Grei nok	Bra	Svært bra	<b>Ikke vært med på aktiviteten</b>
Trenerne i barnefotball i klubb: *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trenerne i ungdomsfotball i klubb: *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonetrener: *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Kretstrener: *</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Trenerne på ekstraaktivitet *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Ranger hva du mener er de viktigste faktorene for en god trener (1 viktigst)

	5	4	3	2	1
God til å sette sammen fotballøker *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
God kampleder *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
God til å se alle spillerne *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
God på kommunikasjon *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
God til å motivere *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
God fotballfaglig *	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>