



Bacheloroppgave

IDR600 Sport Management

Hva sier forskning om årsaken til frafall av jenter i organisert fotball?

Therese Håndlykken, kandidatnr. 14

Totalt antall sider inkludert forsiden: 46

Molde, 19.05.2022



Obligatorisk egenerklæring/gruppeerklæring

Den enkelte student er selv ansvarlig for å sette seg inn i hva som er lovlige hjelpemidler, retningslinjer for bruk av disse og regler om kildebruk. Erklæringen skal bevisstgjøre studentene på deres ansvar og hvilke konsekvenser fusk kan medføre. Manglende erklæring fritar ikke studentene fra sitt ansvar.

Du/dere fyller ut erklæringen ved å klikke i ruten til høyre for den enkelte del 1-6:		
1.	Jeg/vi erklærer herved at min/vår besvarelse er mitt/vårt eget arbeid, og at jeg/vi ikke har brukt andre kilder eller har mottatt annen hjelp enn det som er nevnt i besvarelsen.	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Jeg/vi erklærer videre at denne besvarelsen: <ul style="list-style-type: none">• ikke har vært brukt til annen eksamen ved annen avdeling/universitet/høgskole innenlands eller utenlands.• ikke refererer til andres arbeid uten at det er oppgitt.• ikke refererer til eget tidligere arbeid uten at det er oppgitt.• har alle referansene oppgitt i litteraturlisten.• ikke er en kopi, duplikat eller avskrift av andres arbeid eller besvarelse.	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Jeg/vi er kjent med at brudd på ovennevnte er å <u>betrakte som fusk</u> og kan medføre annullering av eksamen og utestengelse fra universiteter og høgskoler i Norge, jf. Universitets- og høgskoleloven §§4-7 og 4-8 og Forskrift om eksamen §§16 og 36.	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Jeg/vi er kjent med at alle innleverte oppgaver kan bli plagiatkontrollert, jf. høgskolens regler og konsekvenser for fusk og plagiat	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Jeg/vi er kjent med at høgskolen vil behandle alle saker hvor det forligger mistanke om fusk etter høgskolens retningslinjer for behandling av saker om fusk	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Jeg/vi har satt oss inn i regler og retningslinjer i bruk av kilder og referanser på biblioteket sine nettsider	<input checked="" type="checkbox"/>

Personvern

Personopplysningsloven

Forskningsprosjekt som innebærer behandling av personopplysninger iht.

Personopplysningsloven skal meldes til Norsk senter for forskningsdata, NSD, for vurdering.

Har oppgaven vært vurdert av NSD?

ja nei

- Hvis ja:

Referansenummer:

- Hvis nei:

Jeg/vi erklærer at oppgaven ikke omfattes av Personopplysningsloven:

Helseforskningsloven

Dersom prosjektet faller inn under Helseforskningsloven, skal det også søkes om forhåndsgodkjenning fra Regionale komiteer for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk, REK, i din region.

Har oppgaven vært til behandling hos REK?

ja nei

- Hvis ja:

Referansenummer:

Publiseringsavtale

Studiepoeng: 15

Veileder: Solveig Straume

Fullmakt til elektronisk publisering av oppgaven

Forfatter(ne) har opphavsrett til oppgaven. Det betyr blant annet enerett til å gjøre verket tilgjengelig for allmennheten (Åndsverkloven. §2).

Alle oppgaver som fyller kriteriene vil bli registrert og publisert i Brage HiM med forfatter(ne)s godkjenning.

Oppgaver som er unntatt offentlighet eller båndlagt vil ikke bli publisert.

Jeg/vi gir herved Høgskolen i Molde en vederlagsfri rett til å gjøre oppgaven tilgjengelig for elektronisk publisering:

ja nei

Er oppgaven båndlagt (konfidensiell)?

ja nei

(Båndleggingsavtale må fylles ut)

- Hvis ja:

Kan oppgaven publiseres når båndleggingsperioden er over?

ja nei

Dato: 19.05.2022

Forord

Denne bacheloroppgaven skrives som avsluttende del etter tre fine år på studiet Sport Management ved Høgskolen i Molde. Den ble skrevet samtidig som jeg hadde utplassering i Norges Fotballforbund, som gjorde semesteret hektisk og utrolig spennende. Å skrive denne oppgaven har vært veldig lærerikt, og jeg tar med meg gode erfaringer og en hel del kunnskap fra denne tiden.

2. året på studiet hadde vi et fag som heter sport, media og journalistikk hvor eksamen gikk ut på å skrive en artikkel og et refleksjonsnotat. I artikkelen valgte jeg å skrive om overgangen fra Trondheims Ørn til Rosenborg kvinner, og intervjuet kapteinen på u20-laget og kapteinen på a-laget. Det var for å få perspektivet til en litt eldre spiller som har banet en vei for de yngre, og en yngre spiller for å høre hvordan hun ser på framtiden som fotballspiller. Det var veldig interessant å se gapet mellom en eldre og en yngre spiller, og hvilke perspektiv de hadde på mulighetene sine. I tillegg fikk jeg et innblikk i hva som gjorde at de valgte å satse på fotballen, fremfor å legge seg under kjønnsnormene og forventinger om skolegang osv. Det fikk meg til å stille meg selv spørsmålet: hvorfor velger kun noen få jenter å fortsette med fotball, mens så mange faller fra? Dette var dermed noe jeg ønsket mer innblikk i, og det ble derfor temaet for denne oppgaven

Jeg vil rette en stor takk til veilederen min Solveig Straume, for god oppfølging, akademisk kunnskap, konstruktiv kritikk og tålmodighet hele veien. I tillegg vil jeg takke de flotte menneskene i kommunikasjons – og markedsavdelingen i NFF for motivasjon og gode samtaler underveis i skrivinga.

Sammendrag

Bakgrunn: Målet til NIF er flest mulig, lengst mulig, best mulig, og de ønsker at alle, uavhengig av etnisitet, kjønn, legning, geografi, livssyn osv., skal få mulighet til å delta i en eller annen form for idrett. Fotball er verdens mest populære idrett per dags dato. Dette gjelder både antall utøvere, men også når det gjelder publikumsinteresse. At såpass mange driver med fotball, og idrett generelt, er en stor fordel for Norge ved at det gir helsemessige gevinster, og det fungerer som en viktig sosial arena. Medlemstallene til særforbundene viser at fotball er den mest populære sporten for gutter og jenter, og i 2019 var det rundt 70 000 gutter mellom 13-19 år som drev med fotball aktivt. Dette tallet var under halvparten for jentene. Det har blitt gjort undersøkelser som viser hvor stor andel av jenter som faller fra i ulike aldersgrupper. Likevel ser man lite av årsaker og konsekvenser i rapportene som jeg ønsker å undersøke nærmere i denne oppgaven.

Hensikt: Finne ut hva forskning sier om årsaken til frafall av jenter i organisert fotball.

Metode: Systematisk litteraturstudie som er basert på 12 kvalitative og kvantitative studier og forskningsartikler.

Resultat: Årsaken til frafall av jenter er veldig komplisert, og satt sammen av flere faktorer. Mye tyder på at kjønnsnormer og forventninger, trenerens rolle og fordeling av ressurser, og muligheter for karriere er faktorer som kan bidra til frafall av jenter i fotball. Dette er forskning som er gjort både spesifikt på fotball, men også generelt om idrett.

Konklusjon: Det er mye man kan forske videre på i forbindelse med frafall av jenter i fotball. Det er også ulike tiltak den organiserte fotballen kan gjøre for å hindre frafallet, som tilrettelegging, flere muligheter og lik fordeling av ressurser. Det er vanskelig å endre holdninger, men organisatorisk kan det gjøres endringer.

Nøkkelord: jenter, fotball, frafall

Innholdsfortegnelse

1.0 Innledning	1
1.1 Bakgrunn for studiet	1
1.2 Formålet med studiet	2
1.3 Problemstilling	2
1.4 Begrepsavklaringer	2
1.4.1 Norsk organisert idrett	2
1.4.2 Norsk organisert fotball	3
1.4.3 Kjønn	3
1.4.4 Frafall	3
2.0 Metode	4
2.1 Valg av metode	4
2.2 Datainnsamling	4
2.2.1 Databaser	5
2.2.2 Søkeord	5
2.2.3 Inklusjons – og eksklusjonskriterier	5
2.2.4 Oversikt over søkeprosess	6
2.2.5 Utvalgte forskningsartikler/studier	7
2.3 Analyse	8
2.4 Reliabilitet og validitet	8
2.5 Etske sider	9
3.0 Resultat og diskusjon	10
3.1 Forventninger og kjønnsnormer	13
3.1.1 Barrierer for jenter med innvandrerbakgrunn	15
3.2 Trenere og fordeling av ressurser	16
3.3 Muligheter for karriere	18
3.4 Hva kan den organiserte fotballen gjøre for å hindre frafall av jenter i fotball? ..	20
4.0 Konklusjon	23
Referanseliste.....	25
Vedlegg 1: fullstendig oversikt over de utvalgte forskningsartiklene/studiene.....	28

1.0 Innledning

1.1 Bakgrunn for studiet

Siden Norges Idrettsforbund (NIF) ble etablert i 1861, har idrett vært voksende og blitt viktigere og viktigere for både staten, helsevesenet og folk flest. «*NIF skal arbeide for at alle mennesker gis mulighet til å utøve idrett ut fra sine ønsker og behov, uten å bli utsatt for usaklig eller uforholdsmessig forskjellsbehandling*» (NIF, 2015). Målet til NIF er flest mulig, lengst mulig, best mulig, og de ønsker at alle, uavhengig av etnisitet, kjønn, legning, geografi, livssyn osv., skal få mulighet til å delta i en eller annen form for idrett. (NIF, 2021). I dag er det 1,9 millioner medlemmer i norsk idrett, med hele 55 særforbund. Av disse 55 er Norges Fotballforbund (NFF) størst.

Fotball er verdens mest populære idrett per dags dato. Dette gjelder både antall utøvere, men også når det kommer til publikumsinteresse. I januar 2020 var det 372 000 aktive fotballspillere i Norge, og av dem var 259 000 gutter og 113 000 jenter (snl.no/fotball). Norge er på verdenstoppen når det kommer til antall fotballspillere i forhold til hvor mange innbyggere det er i landet. Dette kan tyde på at NFF gjør noe riktig både med tanke på å få folk til å spille, men også å beholde dem i fotballen (NFF, 2020). Norge er det også det landet i Europa med flest jenter som spiller fotball i forhold til antall innbyggere, med rundt 31% av alle fotballspillere ([Kjønnsbalanse i fotballen 2021.pdf](#)). At såpass mange driver med fotball, og idrett generelt, er en stor fordel for Norge ved at det gir helsemessige gevinster, og det fungerer som en viktig sosial arena (NFF, 2020). Barn og unge får en mulighet til å være med venner på fritiden samtidig som det er bra deres fysiske og ikke minst mentale helse (Seland, Persson, & Eriksen, 2019).

En undersøkelse som ble gjort om barn og unges fritid i et kjønnsperspektiv kommer det fram at nedgangen av idrettsdeltakelse øker betraktelig på videregående skole. Deltakelsen går betraktelig ned hos jentene til tross for at de rekrutteres tidligere inn i idretten enn gutter. Det største frafallet skjer i overgangen mellom ungdomsskole til videregående, og det er flere jenter som faller fra enn gutter (Seland, et al. 2019). Dette gjelder generelt idrett, men hvis vi går med spesifikt inn på de ulike idrettene er det enda mer å hente. I denne oppgaven er det fotball som er i fokus, og det er også den idretten hvor forskjellene er størst.

Medlemstallene til særforbundene viser at fotball er den mest populære sporten for gutter og jenter, og i 2019 var det rundt 70 000 gutter mellom 13-19 år som drev med fotball aktivt. Dette tallet var under halvparten for jentene. Samtidig viser tallene at jenter driver med flere idretten jevnt over enn guttene, hvor flest driver med fotball. Tallene viser altså at flere jenter driver med andre idretter enn fotball, men frafallet er likevel størst i fotballen. Mange ser på sammenhengen mellom at det er den største idretten, og at dermed også frafallet er størst, men det er ikke nødvendigvis hele sannheten (Seland, et al. 2019). Det finnes en god del statistikk og rapporter som omhandler frafall av jenter i fotballen. Det har blitt gjort undersøkelser som viser hvor stor andel av jenter som faller fra i ulike aldersgrupper. Rapportene forklarer derimot lite om årsakene og konsekvensene til frafallet, som jeg ønsker å undersøke nærmere i denne oppgaven.

1.2 Formålet med studiet

Det jeg ønsker å oppnå med prosjektet er å sette søkelys på hva som finnes av forskning på temaet frafall av jenter i fotballen, samt å belyse de viktigste funnene i forbindelse med det. Resultatene kan forhåpentligvis vise hva som kan gjøres bedre, både i forbindelse med forskning og undersøkelser, men også tiltak man kan gjøre for å forhindre frafallet.

1.3 Problemstilling

Problemstillingen til oppgaven lyder som følger:

Hva sier forskning om årsaker til frafall av jenter i organisert fotball?

1.4 Begrepsavklaringer

1.4.1 Norsk organisert idrett

Hovedsakelig er Norsk Organisert idrett all idrett som er organisert av Norges Idrettsforbund (NIF). NIF står for alt av idrettsaktivitet i Norge som er organisert og tilhører organisasjonen, derunder også fotball og NFF. NIF er den største frivillige organisasjonen i Norge, og har per dags dato ca. 2,1 millioner medlemmer, med 12 000 idrettslag, 19 ulike idrettskretser og 54 forskjellige særforbund (Norges idrettsforbund, 2022).

1.4.2 Norsk organisert fotball

Norges Fotballforbund er et særforbund som er overordnet all organisert fotballaktivitet i landet. Organisert fotball er altså all fotballaktivitet som er underlagt NFF. Organisert har NFF 370 000 aktive medlemmer, men det er rundt 2 millioner som har fotball som en viktig del av hverdagen. Med sine 1765 klubber er NFF Norges største særforbund. (www.fotball.no)

1.4.3 Kjønn

Når ordet kjønn nevnes i denne sammenhengen menes enten «jente» eller «gutt». Kjønn kan bety mye i dagens samfunn, og det er for eksempel forskjell på om man tenker på kjønn som de biologiske ulikhetene mellom mann og kvinne, eller om man ser på det som en sosial konstruksjon. Samtidig er det viktig å se på forskjellene som kan føre til frafallet, og hvordan kjønn kan påvirke valgene som tar i forbindelse med det. I tillegg er det viktig å nevne at kjønn også handler om relasjoner, identitet og ideer som har blitt skapt gjennom historien, og som har formet livet til enkeltmennesket siden tidenes morgen. Kjønn er ved dette relativt, og vanskelig å definere (Seland, et al. 2019).

1.4.4 Frafall

Ordet “fracfall” ses ofte i sammenheng med død eller svik, gjerne i forbindelse med tro (jw.org, 2022). Det vil si at man fjerner seg fra noe, og i denne sammenhengen menes fracfall som i å falle fra fotball. Grunnen til at det viktig å trekke fram problemet er at det så mange ulike årsaker til fracfall, og det slår gjerne rot i det sosiale eller psykiske. I tillegg er fotball en lagidrett, og der kreves et minimum av så og så mange spillere for å kunne opprettholde et lag og stille i en liga på hvilket som helst nivå. Ved stort fracfall kan det utgjøre en dominoeffekt som gjør at det er færre som forsetter fordi det rett og slett ikke er lag å spille på.

2.0 Metode

2.1 Valg av metode

For å besvare problemstillingen har jeg gjort en litteraturstudie som baserer seg på innhenting av data fra studier som er gjort tidligere på feltet. Ved å velge en slik metode må man gjøre forskningsspørsmålet tydelig og gjøre et omfattende litteratursøk. (Eriksen, 2016) Tilgangen til informasjon og forskning er veldig stor, og det er derfor viktig å vite hvilke søkemotorer man skal bruke, og ikke minst hvordan man bruker dem. I tillegg er det viktig å være kildekritisk og legge til grunn at man må ha evne til kritisk tenking når man velger litteratur.

Grunnen til at dette litteraturstudiet gjennomføres, er for å se hva tidligere forskning sier om frafall av jenter i fotball spesifikt. Da jeg begynte søket var jeg klar over at det er lett å finne informasjon om idrett og frafall på generell basis, og ikke nødvendigvis så mye om fotball og jenter spesifikt. Dette har tvunget meg til å gjøre litteratursøkene nøye og gjennomtenkt. Ved å bruke litteraturen som ble valgt, er hensikten å se hva som bør forskes mer på, og eventuelle årsaker til frafall samt muligheter og tiltak som kan gjøres for å forhindre dette.

2.2 Datainnsamling

I utgangspunktet så jeg etter studier som handlet om jenter og frafall spesifikt, men fant også litteratur hvor andre idretter var inkludert. Mye av dette var også interessant så lenge fotball ble nevnt spesifikt i tillegg. Først gjorde jeg et generelt søk for å få et overblikk over temaet idrett, kjønn og frafall, før jeg begynte på mer avanserte søk og fant artikler som var mer rettet mot det jeg skulle skrive om.

For å danne meg et bilde av situasjonen i dag brukte jeg i første omgang NFFs rapporter om frafall og litt rekruttering, samt tall fra Statistisk Sentralbyrå (SSB) og Stortingsmeldinger fra Regjeringen. Videre fant jeg forskningslitteratur som kunne gi et faglig innblikk, og i tillegg fortelle mer om årsaker og virkninger av frafallet og engasjementet rundt jenter og fotball. Jeg har også valgt å bruke noe data fra Masteroppgaver som har råstoff som intervjuer med spillere. I utgangspunktet var det Norden og Norge som var områdene jeg tenkte å se på, men fant etter hvert ut at det fantes stoff fra andre land som også kunne være interessant å ta med. Dette gjorde at jeg utvidet søket til litteratur fra andre land også, og på engelsk. Søket ble gjort i løpet av to uker i mars 2022, og i det ligger det at dersom jeg gjør

søket seks måneder senere så kan det hende at man finner andre studier, og at det ikke blir helt identisk som da jeg søkte.

2.2.1 Databaser

Databasene jeg brukte for å finne litteratur var Oria, Idunn, BRAGE HiM og Social Science Database

2.2.2 Søkeord

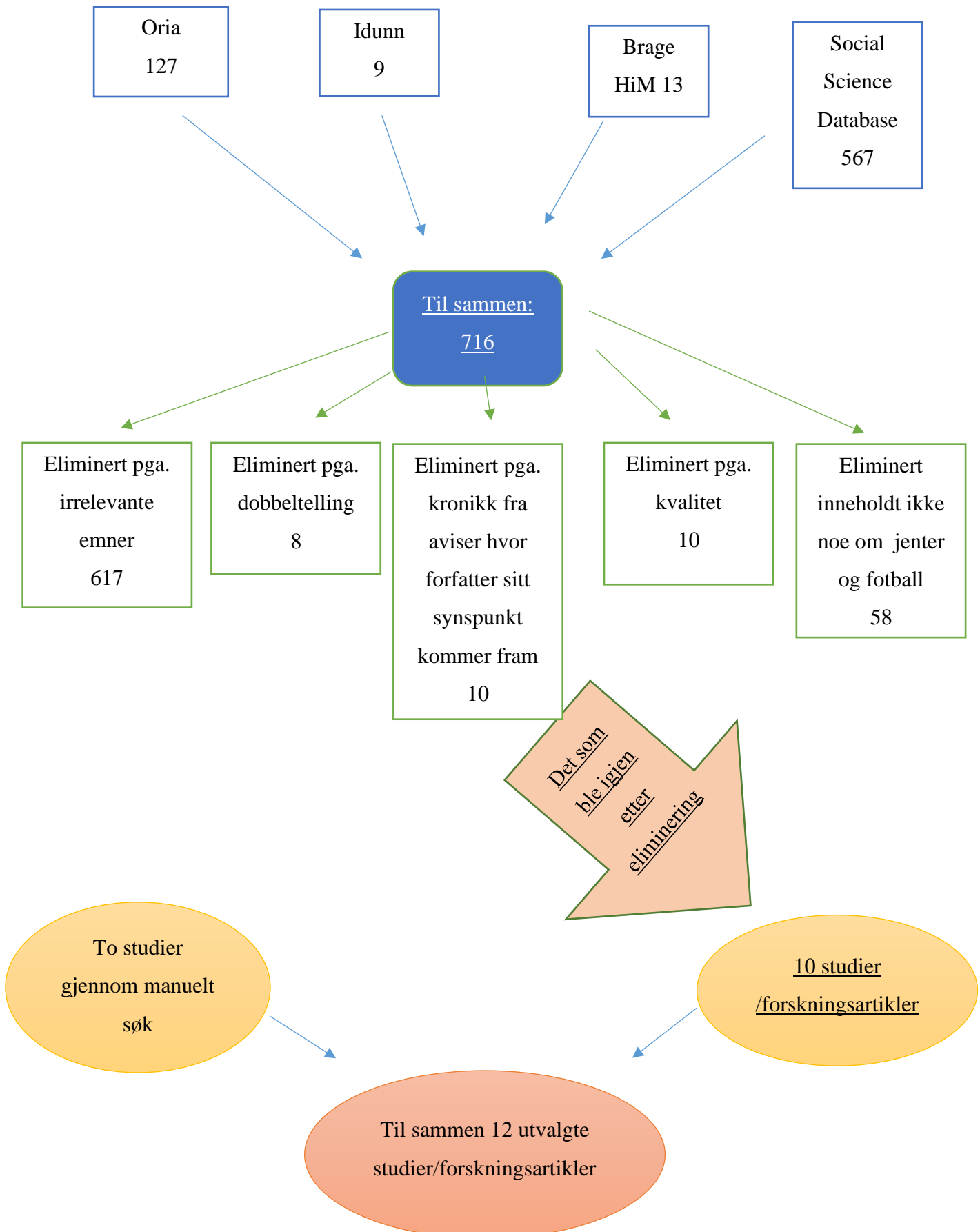
I de norske databasene brukte jeg søkeordene jenter, kjønn, fracfall, otball. I for eksempel Idunn brukte jeg jenter, otball og fracfall, og i Oria kun jenter og fracfall. Selv om jeg ikke tok med ordet fracfall i søket, ga det mange flere treff som kunne være interessante.

I den engelske databasen Social Science Database brukte jeg søkeordene girl*, gender, female, partici*, dropout, soccer, otball.

2.2.3 Inklusjons – og eksklusjonskriterier

Inklusjonskriterier	Eksklusjonskriterier
<ul style="list-style-type: none">• Litteratur som omhandler jenter• Litteratur som omhandler fotball• Litteratur som er publisert etter 2005• Språk: skandinavisk og engelsk• Fagfelleverderte artikler-• Litteratur som omhandler fracfall	<ul style="list-style-type: none">• Litteratur som kun handler om gutter• Litteratur som utelukkende handler om annen idrett enn fotball• Litteratur som omhandler uorganisert idrett generelt og fotball spesielt• Litteratur som er publisert før 2005• Litteratur på andre språk enn skandinavisk og engelsk

2.2.4 Oversikt over søkeprosess



2.2.5 Utvalgte forskningsartikler/studier

De to første studiene jeg har benyttet er Kragset, S. B., (2020) sin studie på forskjeller mellom jenter og gutter i barnefotballen. Her trekker det frem idrettens eget ideal om «flest mulig, lengst mulig», og stiller spørsmål om det bare gjelder guttene. I tillegg har jeg brukt Dagfindrud, V (2020) som peker på hvordan fotballtreneren og strukturelle faktorer påvirker treningshverdagen til jenter og gutter i fotball gjennom ungdomsårene.

To andre studier som ble brukt er to litteraturstudier som handler om frafall av barn og ungdom i fotball spesifikt. Møllerløkken, N. E, Lorås, H., & Pedersen, A. V. (2015) skriver en metaanalyse om frafall i ungdomsfotballen, og Schlesinger, T., Löbig, A., Ehnold, P., & Nagel, S. (2018) sin studie på hva som påvirker ungdom til å droppe ut av organisert fotball.

Videre har jeg sett på to prosjekter på går på ungdomsidrett generelt hvor de spesifiserer blant annet fotballen.. I første omgang har jeg sett på Skille, E. & Østerås, J. (2011) sin avhandling om hva som motivere ungdom til å drive med idrett, og hva som gjør det gøy. Jeg har også trukket inn Persson, M., Espedalen, L. E., Stefansen, K., & Strandbu, Å. (2020) sin artikkel om hvordan den sosiale prosessen er i forbindelse med å velge bort idretten.

Fire av de utvalgte studiene går direkte på fotball og jenter. Persson, M., Stefansen, K., & Strandbu, Å. (2020) skriver om hvordan de grunnleggende metafortellingene om jenter avgjør om de velger å fortsette med fotball eller ikke. Honorata J., & Dominika B. (2018) skriver om det stereotypiske rundt idretten og hvordan man kaller dans «feminint» og fotball «maskulint». De legger frem hvordan disse forutinntatte meningene kan være avgjørende for hvilken idrett unge velger å gå videre med, til tross for interesser. I tillegg har jeg brukt McGowan, L. & Greg, D. (2018) sin studie på hvordan de har sett på den Australske fotballhistorien for kvinner med nye øyne. Her handler det om hvordan utviklingen har vært, men hvordan de har oversett mye på tidligere forskning. Jeg har også trukket frem Eliasson (2011) sin studie på hvordan kjønn legges til grunn under sosialisering. Studie er gjort på jente – og guttelag i Sverige.

Til slutt har jeg inkludert en studie av Møllerløkken NE, Lorås H, Pedersen A. V. (2017) som sammenligner spillere og trenere sitt syn på hvordan trenerstilen påvirker motivasjonen i gruppa i ungdomsfotballen, og Eriksen, I. (2021) sin undersøkelse på idrettsambisjoner hos jenter versus gutter.

2.3 Analyse

I dette studie har jeg analysert litteraturen ved å kategorisere funnene og sette de opp i en matrise. Dette er for å få en god oversikt over funnene i litteraturen, og enkelt kunne sette ting i sammenheng. Informasjonen baseres på problemstillingen min «hva sier forskning om årsaken til frafall av jenter i organisert fotball?». For å få best mulig oversikt har jeg tatt med følgende punkt i matrisen (vedlegg 1): Forfatter av studiet, tittel på studiet, årstallet studie ble gjort, hvilken database det ble funnet, hva som er hensikten med studiet, hvilken metode som ble brukt for å gjennomføre studiet, hovedfunnene og til slutt vurdering av kvaliteten til studiet.

Litteraturen ble nøye gjennomlest, og jeg brukte kategorisering i matrisen aktivt underveis. Jeg fylte inn funnene under hovedfunn hele prosessen hvor informasjonen ble brukt til diskusjonene senere. Hovedfunnene presenteres i en forenklet matrise i resultatdelen med kun forfatter, tittel og hovedfunn (Tabell 1 – forenklet matrise). Da jeg hadde gjennomgått alle artiklene og var ferdig med å utvikle matrise, så gikk jeg gjennom funnene. Utfra de satt jeg sammen noen hovedkategorier som kunne kobles mot hverandre, og hadde en fellesnevner. Disse hovedkategoriene identifiserte jeg og presenterte i resultatdelen.

2.4 Reliabilitet og validitet

I en litteraturstudie bygges studiet på litteratur som andre mennesker har skrevet, noe som fører til at kildekritikk er veldig viktig, og det stilles strenge krav til. Siden det er mye informasjon i omløp må man ta i betraktning at man ikke nødvendigvis alltid har full kontroll på hvor kildene kommer fra. Validiteten i en slik studie handler mye om at man klarer å måle det man ønsker å finne ut, og at det er relevant med tanke på problemstillinga (Gunnarsson, R. 2022). I dette tilfellet er problemstillingen ganske åpen, og jeg ønsker å finne ut hva forskning sier om frafall av jenter fra fotballen. Det vil si at det jeg finner ut ikke nødvendigvis kan nyttes direkte mot frafall. Reliabiliteten til studie kan man si er bra utfra utvelgelsesprosessen av litteratur og kildebruken (Gunnarsson, R., 2022). I dette tilfellet har det blitt brukt litteratur på både norsk/skandinavisk og engelsk i og med at det finner studier på temaet verden over, og problemstillingen ikke konkretiseres hvilket land vi ønsker å se forskning fra.

2.5 Etske sider

De etske sidene ved en litteraturstudie går i all hovedsak ut på plagiat. I og med at det er en studie som bygger på litteratur som er skrevet av andre, så er det ekstra viktig å være påpasselig med referering og kildehenvisning. Dersom man ikke følger retningslinjene ved gjennomføring av en litteraturstudie, kan det gå utover reliabiliteten og validiteten til studiet. Man må være på påpasselig med å ikke forvrengte eller gjengi andres verk som sitt eget, da dette ses på som brudd på akademisk redelighet ([Bruke og referere til kilder - Kunnskapsbasen - NTNU](#)). En av inklusjonskriteriene er at studiet skal være fagfelleurdert, som gjør at man kan stole på at det er godkjent av flere kilder enn kun de som har skrevet det (NTNU, 2022).

3.0 Resultat og diskusjon

Jenter faller fra fotballen tidligere og oftere enn guttene gjør, som nevnt innledningsvis. Det har blitt gjort undersøkelser som viser alder, tall og geografisk om frafallet, men hva finnes det av forskning på årsak? Og finnes det eventuelle tiltak som kan gjøres for å minske frafallet? Grunnlaget for dette studie et nettopp dette, og er også det som skal presenteres i resultatkapittelet.

Resultatet er basert på de 12 forskningsartiklene jeg har gått i dybden på, og jeg tar for meg hovedfunnene i alle artiklene. Som nevnt tidligere er det mye som handler om idrett generelt, men med innhold som handler om fotball spesifikt fordi det er såpas stor idrett. Under er litteraturen fra utvelgelsesprosessen presentert i en forenklet matrise (tabell 1) for å vise hovedfunnene mine. I og med at det er gjort en del forskning på ungdom og idrett generelt så er begrepene innenfor temaet mange og ikke alltid like håndfaste. Dette har gjort at jeg har valgt å bruke begrepene som litteraturen selv bruker også i matrisen (vedlegg 1).

Studie/forskningsartikkel	Hovedfunn
Dagfinrud, V. J. (2020). <i>Fotballtrenaren og strukturelle faktorer påvirkning på treningskvardagen til jenter og gutter i ungdomsfotballen Ei studie av fire klubber på Vestlandet</i> (Master's thesis).	<ul style="list-style-type: none"> - Store forskjeller på hvordan jentene og guttene er prioritert i sportsplan med tanke på treningstid, trenere, fokus på utvikling - 3 av 4 klubber mener forskjellsbehandlingen er naturlig. - Kjønnsteori
Honorata, J., & Byczkowska-Owczarek, D., (2018). "Girls in Football, Boys in Dance. Stereotypization Processes in Socialization of Young Sportsmen and Sportswomen." <i>Qualitative Sociology Review</i> 14 (2): 12.	<ul style="list-style-type: none"> - Samfunnet legger til rette baser på stereotypene og kjønnsnormer - Sosialiseringprosessen påvirker hvilken idrett barna velger. - Maskulin vs. Feminin sport
Eliasson, I., (2011): Gendered socialization among girls and boys in children's football teams in Sweden, <i>Soccer & Society</i> , 12:6, 820-833	<ul style="list-style-type: none"> - Samfunnets forventninger til jenter - Det er allerede gjort opp en tanke om hvordan jenter kommer til å prestere i fotball - Jenter og gutters holdninger til hverandre: gutter mener jenter er følsomme på banen, jenter mener gutter «filmer» for mye.

<p>Eriksen, I. M., (2021) Teens' dreams of becoming professional athletes: the gender gap in youths' sports ambitions, Sport in Society, DOI: 10.1080/17430437.2021.1891044</p>	<ul style="list-style-type: none"> - For jenter er det ikke nødvendigvis et mål og bli profesjonell, men heller å utvikle ferdigheter - Større press fra foreldre når det kommer til å drive med idrett
<p>Kragset, S. B. (2020). <i>Flest mogleg og best mogleg: ein realitet berre for gutar? Om ulikskapar i behandlinga av jenter og gutar i barnefotballen</i> (Master's thesis).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Forskjellsbehandling av jenter og gutter i barnefotballen: guttene har mer fokus på utvikling, mens jentene er det for å «ha det gøy». - Ulike forventinger til jenter som havner i konflikt mellom normer som er knytta til feminitet, og det maskuline som er idealet i fotballen. - Enklere å skaffe gode trenere til guttene
<p>Schlesinger, T., Löbig, A., Ehnold, P., & Nagel, S. (2018). What is influencing the dropout behaviour of youth players from organised football?. <i>German journal of exercise and sport research</i>, 48(2), 176-191.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Støtte fra venner og familie - For mange barrierer (vanskelig å bli proff for eksempel). - Dårlig fordeling av ressurser - Frafall som følge av mangel på interesse - Nedprioritert ressursbruk - Forventinger (skole, jobb etc.)
<p>McGowan, L. & Downes, G., (2018). "The Challenges Remain: A 'New' View of Old Perspectives on the History of Women's Football in Australia." <i>Social Alternatives</i> 37 (2): 62-70.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nedprioriterer ressursbruken til damene: dårligere tilgang på trenere, økonomi ++ - Ikke tatt seriøst - Dårlig tilrettelegging: må jobbe 100% ved siden av fotballkarrieren
<p>Møllerløkken NE, Lorås H & Pedersen AV. A (2017) Comparison of Players' and Coaches' Perceptions of the Coach-Created Motivational Climate within Youth Soccer Teams. <i>Front Psychol.</i> 2017 Feb 1;8:109. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00109. PMID: 28203217; PMCID: PMC5285385.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trenere blir valgt utfra deres idrettsspesifikke kompetanse fremfor mellommenneskelige ferdigheter - Dersom spillerne er misfornøyd med hva som motiverer til spill, slutter de gjerne i idretten. - Jenter setter mer pris på oppgave – og mestringsmiljø fremfor et konkurranse – og prestasjonsdrevet miljø.

	<ul style="list-style-type: none"> - Lag med trenere uten utdanning har høyere frafallsprosent (gjerne jenter som får disse trenerne). - Trenere skaper et klima som er tilpasset deres egne personlige preferanser fremfor det laget mener er best.
Møllerløkken, N. E., Lorås, H. & Pedersen, V. A. (2015). "A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS OF DROPOUT RATES IN YOUTH SOCCER." <i>Perceptual and Motor Skills</i> 121 (3): 913.	<ul style="list-style-type: none"> - Flere jenter enn gutter dropper ut av fotball - Jenter dropper gjerne ut pga. treneren sin oppførsel
Persson, M., Espedalen, L. E., Stefansen, K., & Strandbu, Å. (2020). Opting out of youth sports: how can we understand the social processes involved?. <i>Sport, Education and Society</i> , 25(7), 842-854.	<ul style="list-style-type: none"> - Tre hovedgrunner til frafall i idrett: likte ikke sporten lenger, skade/sykdom, dårlige tilbud fra klubbens side. - Jenter valgte å droppe ut pga. skole og venner - Nedprioritert ressursbruk til jentene
Persson, M., Stefansen, K., & Strandbu, Å. (2020). Fotball som kjønnnet mulighetsrom. Hvilken betydning har metafortellingen om kvinnefotball for unge jenters idrettsprosjekt? <i>Tidsskrift for Kjønnforskning, Tidsskrift for kjønnforskning</i> , 2020.	<ul style="list-style-type: none"> - Kvinnefotballen sammenlignes med herrefotballen, og ses på som noe dårligere - Dårlig mediedekning. Dersom man ser på fotball, så ser man på herrefotball sammen med mannlige relasjoner. - Som jente blir man ikke anerkjent som fotballspiller - Nedprioritert ressursbruk
Skille, E. & Østerås, J. (2011) What does sport mean to you? <i>Fun and other preferences for adolescents' sport participation, Critical Public Health</i> , 21:3, 359-372, DOI: 10.1080/09581591003797111	<ul style="list-style-type: none"> - Jenter setter pris på de helsemessige fordelene, og tenker med på utseende. - Det emosjonelle ved idretten betyr mer for jentene. - Jenter ser sjeldent på mulighetene til videre karriere.

Ut fra litteraturen jeg har valgt finner jeg gjennomgående tre hovedfaktorer når det gjelder frafall av jenter i fotball. Det er viktig å nevne at det ikke nødvendigvis står spesifikt i litteraturen at «dette er årsaken til frafall», men at gjennomgående er det disse poengene som trekkes frem i forbindelse med frafallet. Begrepene som nevnes i litteraturen blir også brukt om hverandre, og til ulike årsaker og sammenhenger. Dette har vært en utfordring med tanke på diskusjonen, og det å sette funn i en kategori, og jeg har derfor prøvd å finne en samlebetegnelse for å klare å trekke inn poengene.

I litteraturen finner jeg disse hovedkategoriene:

1. *Forventninger og kjønnsnormer*
2. *Trenere og fordeling av ressurser*
3. *Muligheter for karriere*

3.1 Forventninger og kjønnsnormer

Forventninger basert på kjønn er noe av det som oftest blir nevnt i litteraturen. Disse forventningene handler mye om oppførsel på banen og på trening, men også om hvilke prioritering som gjøres i forbindelse med for eksempel skole og utdanning (Dagfinrud, 2020; Honorata & Byczkowska-Owczarek, 2018; Eliasson, 2011; Eriksen, 2021). Ifølge Eliasson (2011) så har jenter og gutter ulike syn på hverandre i forbindelse med fotball. Dette synet handler mye om oppførsel på banen og hva som legges vekt på når man ser på fotball som en sosial arena. For å se på jentene først, og deres syn på hvilken oppførsel som de satt pris på når de spiller fotball; og være snille mot hverandre som lagkamerater, og å sette pris på hverandre uavhengig av fotballferdigheter. Det viktigste var at de er et lag og jobber sammen mot et felles mål. Da guttene skulle beskrive jentenes spillestil og oppførsel både på og utenfor banen, underbygde det de sa jentenes egne syn på saken, men de hadde en mer negativ tilnærming til det. De sa for eksempel at de var altfor omsorgsfulle og snille mot hverandre, som igjen gjorde at spillet mellom dem ble dårligere og kjedelig å se på. I tillegg sa de at jentene var mye mer forsiktige. (Eliasson, 2011).

Tendensen ser ut til å være at jenter velger andre fritidsaktiviteter enn idrett i større grad enn hos guttene. Dette kan tilsi at jenter har flere arenaer å bryne seg på i forhold til guttene, som gjerne velger fotball, eller ingenting. Igjen kan dette også tyde på at det er ulike forventninger til jenter, og at «kjønnsrollene» kommer fram i tidlig alder allerede ved valg av fritidsaktiviteter i og med at fotball blir sett på som en maskulin sport. Dette med å kalle en

idrett feminin og maskulin kan være med på å legge opp til valg av idrett basert på hva som passer best til kjønnene (Eriksen, 2021, Honorata, & Byczkowska-Owczarek, 2018, Persson, Stefansen, & Strandbu, 2020). Dette med maskulinitet versus feminitet finnes også i arbeidslivet, og på andre institusjoner i samfunnet, blant annet i Forsvaret (Skjelsbæk & Tryggestad, 2011). Det finnes en underliggende forventning til kvinner om å ta jobber hvor for eksempel omsorg, trygghet og ivaretagelse er står sentralt da dette ses på som feminine egenskaper. Dette er de samme egenskapene jentene i fotballen ofte identifiserer seg med, og setter pris på hos hverandre på fotballbanen (Eliasson, 2011). Skjelsbæk & Tryggestad (2011) skriver om hvordan større aksept for utradisjonelle roller for jenter og kvinner i det sivile samfunnet kan føre til at det å tre inn i såkalte høyt maskuliniserte arenaer blir mer godtatt. Her kan se på fotballen som et eksempel, som i utgangspunktet ses på som en maskulin idrett (Eriksen, 2021), men som blir utfordret på grunn av deltakelsen til jentene.

Eliasson, (2011) skriver om at det er vanlig å skille jenter og gutter allerede i barnefotballen, som muligens kan være med på å svekke relasjonene kjønnene har til hverandre, samtidig som det styrkes relasjonene til sammen kjønn. Folk har en forutinntatt tanke om at jenter og gutter sin spillestil er ulik, noe som atskilling i barnefotball kan bidra med på styrke. Det argumenteres med at fotballen ikke kan organiseres på tvers av kjønn fordi «jentene ikke vil ballen, og barna vil derfor ikke synes det er like morsomt». Dette kan indikerer at forventningene foreldrene har til barna basert på kjønn stiller sterkere enn ferdigheter. Slik forutinntatthet kan være med på å styrke og reprodusere normene som er knyttet til kjønn (Eliasson, 2011). En analyse av Alsarve (2018) sier at menn og gutter gjerne snakkes om som «atletiske» og sterke med høy kapasitet når det kommer til det fysiske. Dette er en motsetning til hvordan jenter og kvinner beskrives, som heller blir «rundere i kantene» med årene, og ikke like kapable for idrett (Eriksen, 2021). I samme undersøkelse påpekes det at puberteten ofte ses på som noe bra i forbindelse med gutters idrettsprestasjoner, mens det nesten utelukkende ses på som en utfordring for jentenes prestasjoner i idrett.

Forventningene kommer også til synes i Skille & Østerås (2011) sin undersøkelse om hva ungdommer mener med at det er «gøy» å drive med idrett. I studien vises det hvor nyansert og ulikt de tenker på bakgrunn av kjønn og sosioøkonomiske forhold. Faktorene *egenverdien aktiviteten* har, i tillegg til *instrumentelle begrunnelser* er det som hovedsakelig bidrar til at unge synes idrett en gøy å drive med. Gutter bruker gjerne fotballen som en sosial arena med fokus på ferdigheter og å bli best mulig, mens jenter har et mer instrumentalt syn på det; de

setter pris på helsefordelene, og er opptatt av det å se bra ut. Det ser man også på bruken av treningsanlegg og fasiliteter; jenter er gjerne på treningssenter for å gjøre cardio, gjør guttene gjerne styrke. Det samme gjelder andre anledninger; jenter drar gjerne til svømmehallen for å trene, men gutter drar for å ha det gøy med venner.

Noen trekker frem frafall av jenter i fotball som er konsekvens av manglende likestilling (Persson, et al. 2020, Persson, et al. 2020) Det handler i stor grad om like muligheter for jenter og gutter. For å se nærmere på hva likestilling vil si, og forstå bedre hvordan man kan sette det i sammenheng med fotballen, kan vi se på Stortingsmeldingen til Regjeringen: *«Regjeringen vil styrke den enkeltes reelle muligheter til å kunne delta og bidra i alle deler av samfunnslivet, uansett kjønn. Muligheter og valgfrihet påvirkes av kjønnsdelte mønstre i samfunnet. Tradisjonelle oppfatninger om hvordan gutter og jenter bør oppføre seg og se ut blir målbåret gjennom media og mennesker imellom. Forventningene kan skape trange rammer rundt den enkeltes valgfrihet... mange av valgene den enkelte tar, påvirkes fortsatt av forventninger knyttet til kjønn»* (Regjeringen.no, 2015). I mye av litteraturen som ble gjennomgått ser man at dette ikke nødvendigvis er tilfellet hele veien (Persson, et al 2020; Persson, et al. 2020, Schlesinger, T., et al 2018). Persson, et al (2020) sin undersøkelse viser for eksempel at det jobbes veldig ulikt med jente – og guttelagene fra barneårene av, hvor de oppfordrer guttene til å bli fotballstjerner, mens de så vidt jobber med å opprettholde god rekruttering for jentene. Ifølge regjeringen.no henger det sammen med hvorvidt muligheter og forventinger legges til grunn for valg jenter tar, både i arbeidslivet, skole og fritidsaktiviteter som for eksempel fotball og idrett.

3.1.1 Barrierer for jenter med innvandrerbakgrunn

Norges befolkning består av rundt 820 000 innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre, hvor rundt halvparten er kvinner (ssb.no, 2022). Seland, Persson & Eriksen (2019) skriver om at det ofte lykkes med rekruttering av minoritetsjenter til barneidretten, men mange faller fra når de når ungdomsskolen. Kjønn spiller ofte en stor rolle for hvilken posisjon man får i familien, særlig i familier med somalisk og tamilsk bakgrunn. Jenter blir sett på som «det svakere kjønn», og vil derfor i denne type sosiale system legges under en strengere kontroll, i tillegg til at de sies å ha større behov for beskyttelse. I motsetning til majoriteten som gjerne oppdras og oppfordres til tidlig selvstendighet, forventes det av minoritetsjenter at de knyttes til familien og familiens verdier og holdninger. Det handler ikke nødvendigvis om at foreldrene ikke ønsker at

døtrene skal drive med fotball eller annen idrett – det er flere faktorer som settes sammen som er mer subtile enn for andre ungdommer (Seland, et al. 2019).

Jenter med minoritetsbakgrunn har mindre sannsynlighet for å starte på organisert idrett i utgangspunktet, men også å falle fra idretten i tidligere alder enn gutter med minoritetsbakgrunn (Seland, et al. 2019). Rekruttering spiller en stor rolle når det kommer til idrettsdeltakelse, og foreldre ses på som en viktig kanal for nettopp dette. Likevel er det venner som i større grad står for deltakelse hos gutter med minoritetsbakgrunn. Slik er det ikke nødvendigvis for minoritetsjenter, hvor dårlig rekruttering spiller en stor rolle. Det er også flere jenter med minoritetsbakgrunn som faller av enn majoritetsjenter (Seland, et al. 2019). Igjen kan man trekke inn forventninger til jenter, og de rollene de har blitt tildelt på bakgrunn av for eksempel religion eller kultur. Dette kan ses på som en barriere for jenter med minoritetsbakgrunn når det kommer til deltakelse i idrett, og også frafall når de når en viss alder. Det er gjerne «greit» å drive med idrett fram til det er forventet av dem å for eksempel hjelpe til hjemme, ta utdanning o.l. Dette fører også ofte til at jenter gjerne prioriterer skolearbeid fremfor å delta på idrett (Seland, et al. 2019).

Walseth (2004) skriver om idretten som integreringsarena, og hvilke barrierer som kan gjøre det vanskelig for jenter å delta. Hun trekker blant annet frem kjønnssegregering, som kan være en utfordring for jenter som ikke ønsker å delta i idrett dersom det er menn til stede på grunn av for eksempel religiøse grunner. Hun stiller også spørsmål ved hvor langt majoritetssamfunnet skal strekke seg for å klare å tilfredsstille alle behov, og dermed også bruke idretten som en integreringsarena. I Straume, Bachmann, Skrove, Nerbøvik & Røvik (2019) sin rapport om forebygging av økonomisk eksklusjon i norsk fotball finner man også at en barriere for familier med innvandrerbakgrunn ligger i det økonomiske. Disse familien tilhører ofte lavinntektsgruppen, og det er gjerne begrenset hva man har råd til. Flere i undersøkelsen de gjorde mistenkte at dette kunne være en grunn til frafall. Her kan man se på hvorvidt de forventningene som legges til grunn for jenter kan være med å påvirke hvordan økonomien prioriteres.

3.2 Trenere og fordeling av ressurser

Hvordan penger og ressurser fordeles i fotballen har det vist seg å være stor forskjell på basert på kjønn (Dagfinrud, 2020; Persson, et al. 2020; Eliasson, 2011). Et eksempel er fokus

på trenere. Trenere spiller gjerne en stor rolle med tanke på hvordan miljøet og stemninga i et lag utspiller seg. I tillegg er treneren viktig med tanke på kvaliteten på både treninger og kamp, men også det sosiale og hvilket fokus som er på treningene (Møllerløykken et al, 2017; Schlesinger, et al. 2018) Det er naturligvis et stort behov for trenere i fotballen, og spesielt på jentesiden. Dette kan føre til at man tar til takke med nesten «hva som helst», og kvaliteten på trenere og treningene kan bli vesentlig dårligere (Dagfinrud, 2020, McGowan, & Greg, 2018; Kragset, 2020). Folk ser også ofte på det å trene gutter som mer «status», og foreldre som har både sønner og døtre velger derfor gjerne å trene sønnene sine fremfor døtrene (Dagfinrud, 2020). I tillegg skriver Persson, et al (2020) om at jentene i undersøkelser ikke får like bra trenertilbud som guttene, som får utdannede og lønnede trenere fremfor frivillige foreldretrenere som jentene får. Her nevnes det igjen dette med status, og at siden man bevisst eller ubevisst tenker at guttene har større sjans til å bli bedre, er det gøyere å trene dem (Persson, et al. 2020). I studiet til Temple & Crane (2016) kan man også se at trenere spiller en stor rolle i forbindelse med frafall, samt ressursbruk i seg selv. Dette ses gjerne oftere hos jentene enn hos guttene, og kan derfor være med å underbygge at trenere er en viktig del av motivasjonen til å fortsette på fotball.

Det handler mye om hvorvidt treneren har både pedagogiske ferdigheter og kunnskap om spillet (Møllerløykken, et al, 2017; Kragset, 2020). Dersom trener blir valgt kun basert på om deres idrettsspesifikke kompetanse fremfor deres mellommenneskelige ferdigheter, kan det føre at han eller hun skaper et klima som er tilpasset deres egne personlige preferanser fremfor det laget mener er best. Dette kan bli en utfordring med tanke på trivsel i gruppa, og i og med at det er flere faktorer som spiller inn i forbindelse med at jenter ønsker å drive med idrett, så kan mangel på trivsel muligens være det som får begeret til å renne over. Dette handler mye om at det ikke nødvendigvis er konkurransedrevet at man ønsker å spille fotball, men heller har det som en fritidsaktivitet. Dersom man ikke ønsker å satse, så kan terskelen til å slutte være lav hvis de andre grunnene til at man ønsker å spille ikke faller på plass. Treneren er med på å skape atmosfæren i gruppa, og ses ofte på en av de viktigste rollene for spillerne når det kommer til hvordan de trives (Møllerløykke, et al. 2017).

I undersøkelsen til Persson, et al (2020) nevnes også at grunnen til at jenter dropper ut av idretten generelt kan ha med dårlig fordeling av ressurser, herunder treningstider og som nevnt tidligere trenere. Her snakker blant annet at jentene i undersøkelsen om at klubbene

de er med i forskjellsbehandler på flere områder: guttene får middag en dag i uka, og buss når de reiser langt. De får også de beste banene på trening, både sommer og vinter. De nevner også at forskjellene er like store selv om jentelaget og guttelaget spiller på samme nivå eller i samme divisjon. Eriksen, I. (2021) skriver også at menn favoriseres i de fleste idretter verden over, men spesielt i fotball. Her kan man også trekke inn hvordan fotball ses på som en herreidrett, og dermed også ofte enklere å legge til rette basert på deres behov. I Schlesinger, et al. (2018) sin studie på hva som fører til frafall i ungdomsfotball kommer det også fram at jenter dropper oftere ut pga. treneren sin oppførsel enn guttene gjør. Dette kan man også underbygge med at det ofte er vanskeligere å få tak i trenere til jentene, og de må dermed ta til takke med det de får, uavhengig av hvilke kunnskapsnivå og pedagogiske ferdigheter treneren har.

3.3 Muligheter for karriere

En av de faktorene som også nevnes flere ganger er muligheter til å bygge en karriere av fotball og å leve av den. I og med at fotball blir sett på som er «maskulin idrett», og hvor herrefotball er idealet, er det mange jenter som ikke tenker at det er vits for dem å fortsette siden damefotball ikke blir verdsatt på samme måte (Eriksen, 2021; Dagfinrud, 2020). Eriksen (2021) finner også at ei av jentene i undersøkelsene som spiller både håndball og fotball, velger håndball fordi det blir sett på som en mer feminin sport, og man blir dermed mer verdsatt som jente, og kan nå lenger. I tillegg finnes det flere kvinnelige rollemodeller, og kampene vises i beste sendetid på TV, som også kan gjøre at det virker mer attraktivt å satse på håndball fremfor fotball. I samme studie nevnes det også at dersom jenter ikke viser tydelig at de ambisiøse, fører det gjerne til begrensede muligheter både når det gjelder det praktiske og når det kommer til support fra andre. Dette kan ha med å gjøre at dersom man ikke er tydelig på at man vil bli best, er det ikke vits å bruke ressurser på jentene. Guttene derimot trenger ikke nødvendigvis å vise så stor interesse fordi det nesten ligger i kortene at de skal «satse».

I studiet til McGowan & Downes (2018) fra Australia kommer det fram at jentene må jobbe 100% ved siden av fotballen, og at det dermed ikke er bærekraftig å drive med fotball over lenger tid. Slik var det ikke for herrene, som kunne leve av en fotballkarriere. Dette var også tilfellet i Trondheims Ørn før de ble Rosenborg Kvinner ([Trondheims Ørn blir Rosenborg \(dagbladet.no\)](https://www.dagbladet.no)). Det skal også nevnes at spillerne på A-landslagene i Norge nå tjener like mye etter et oppgjør mot diskriminering og forskjellsbehandling (McGowan, et al. 2018).

Dette kan tyde på at det er forskjell på hvor langt de ulike landene har kommet med tanke på forskjellsbehandling av dame – og herrelag både i klubb og på landslag. For å trekke inn Rosenborg kvinner igjen så kan overgangen fra Trondheims Ørn igjen indikere at siden Rosenborg sitt A-lag på herresiden har gjort det såpass bra, så er det prestisje for jentene å bli en del av klubben. Her kan man igjen underbygge dette med at fotball blir sett på som en maskulin idrett og «herreidrett», og at damene måtte bli en del av klubben hvor herrene gjør det bra for å få økonomisk stabilitet, og dermed også mulighet til å leve av karrieren.

Eriksen (2021) finner at få jenter satser på idrett. Dette kan ha med hva som forventes av jenter samfunnsmessig, og at fremfor å motivere jenter til å drive med idrett, velger de heller å bruke ressursene på guttene. Her spiller gjerne også dette med maskulin dominans en stor rolle med tanke på at jenter ofte reprodusere tanken om det stereotypiske hos kvinnene, og ser ikke hvordan det kan finne sted i en «maskulin» idrett som for eksempel fotball. I studie trekker de også frem hvordan jentene gjerne uttrykker seg på en måte som ikke skal såre andres følelser, som igjen kan underbygge den forventningen om feminin tilnærming (Eriksen, 2021). For jentene i studie var det å satse på idrett for «utrygt» med tanke på dårligere vilkår økonomisk, mangel på kvinnelige forbilder og at idretten heller var en fritidsaktivitet som man drev med som barn eller ungdom. Man kan se samme tendenser i LaVoi & Dutove (2012) sin studie om barrierer og support for kvinnelige trenere. Barriere for kvinnelige trenere ligger i alt fra tidsbruk til mangel på å bli satt pris på og verdsatt i trenermiljøet. De får dårlig samvittighet dersom de ikke bruker nok til på familie og venner da jobben som trener krever reising og kveldsjobbing. I er det viktig faktor at man blir satt pris på på grunn av ferdigheter, kunnskap og kompetanse uavhengig om man er mann eller kvinne. Dersom man ikke legger til rette med tanke på tidsbruk, og heller ikke verdsetter deres rolle som trener, kan det føre til at det blir mindre attraktivt å bli det.

Mye av det samme kommer også frem i masteroppgaven til Dagfinrud (2020) hvor undersøkelsene viser at eksempelvis sportsplanen legger opp til fotballutvikling for guttene, mens det heller ses på som en sosial arena for jentene. Dagfinrud (2020) bruker Bourdieus sosiologiske teorier for å underbygge funnene sine, og dette med maskulin dominans virker fremtredende. Det kan være en av årsakene til forskjellene i for eksempel sportsplanene som ble undersøkt at man legger til grunn at jenter ikke nødvendigvis kommer til å leve av fotballen, men kun bruke den som en sosial arena. Ifølge Eliasson (2011) er dette også

guttenes holdning til jentene. De vil ikke trene med dem fordi de ikke er «seriøse» nok, og tenker i utgangspunktet at ingen av jentene kommer til å satse uansett.

Her burde man også ta i betraktning at ikke alle ønsker å satse, og at det like gjerne kan være motsatt: man vil gjerne drive med idretten uten nødvendigvis å ville bli proff. Her handler det mer om breddetilbudet, og hvordan det også kan bli for seriøst for noen til at de ønsker å fortsette med fotballen (Eriksen, 2021). Dette handler mye om at mange spiller fotball fordi de synes det er gøy, det er mange helsefordeler og det er en god sosial arena. Dersom det blir for seriøst, og man ikke har andre muligheter etter en viss alder fordi man eksempelvis ikke har breddetilbud, kan det føre til at gleden forsvinner, og man ikke ønsker å fortsette (Skille, et al. 2011). I Persson, et al. (2020) sin studie trekker de frem ulike type idretter, og der svarer blant annet ei av jentene at «jeg sluttet fordi det ble for mye». Hun påpeker at det blei vanskelig å sjonglere både skole, venner og fotball siden fotballen ble «for seriøs». Dette kan indikere at bredden ikke har nok tilbud for de som bare ønsker å ha det gøy. Det kan gå begge veier: noen slutter fordi de mener at det ikke er vits å fortsette med tanke på at ytterst få jenter klarer å leve av fotballen, andre slutter fordi det blir for seriøst. Her underbygges også den underliggende forventningen om at jenter skal gjøre det bra på andre arenaer som skole og jobb (Persson, et al, 2020). Ei anna svarte i undersøkelsen til Persson, et al, (2020) at hun ønsket å bruke mer tid mer familie og venner, som også kan ha med normene kjønne er pålagt. Sistnevnte spesifiserte ikke noe sport, men de samme tendensene til forventinger finnes uavhengig av idrett.

3.4 Hva kan den organiserte fotballen gjøre for å hindre frafall av jenter i fotball?

Det er ulike tiltak som kan gjøres på forskjellige nivå, og av forskjellige aktører. I dette tilfellet er det kanskje mest sannsynlig at forskjellene kan gjøres på organisasjonsnivå (LaVoi & Dutove, 2012). Basert på hva litteraturen sier om frafall av jenter i fotball går det an å foreslå ulike tiltak som kan gjøre for å hindre frafallet. Som nevnt innledningsvis i denne oppgaven, så finnes det mye tall og rapporter på at frafallet faktisk skjer, men etter å ha gått i dybden på forskning kan man se at årsakene går igjen i de ulike studiene. Utfra hovedfunnene i litteraturen er det tre mulige tiltak som virker mest naturlig å trekke frem;

Likt utgangspunkt mellom jenter og gutter fra barnefotballen av, lik fordeling av ressurser og like gode trenere, og å legge til rette for karrieremuligheter i fotball for jenter.

Kjønnede forskjeller i fotballen ser man fra tidlig alder av, og det kan føre til at foreldre og trenere ser på muligheter basert på kjønn fremfor ferdigheter i seg selv (Eliasson, 2011). Dette kan være med på å forsterke stereotypene man har om kjønnene, og gjøre at vilkårene blir dårligere for jentene som følge av at de blir nedprioritert (Dagfinrud, 2020). Et tiltak man kan gjøre for å forhindre dette er å ha aldersbaserte lag uavhengig av kjønn i barneårene. Dette kan være med på å minske forskjellene mellom kjønnene, og i tillegg gjøre at de får bedre holdninger mot hverandre. Måten man legger til rette fra begynnelsen av kan utgjøre store forskjeller for både gleden av fotball, men også lysten til å fortsette basert på ferdigheter og muligheter.

Ulik fordeling av ressurser, som for eksempel økonomi, treningstider, banetid, og ikke minst trenere har vært med å skape dårligere utgangspunkt for jenter i fotball (Dagfinrud, 2020; Persson, et al. 2020). Et forslag her kan være å gjøre sportsplanen kjønnsnøytral slik at forventningene og tilretteleggelsen bli lik for jenter og gutter. Ved en kjønnsnøytral sportsplan blir det vanskeligere å gi guttene mer treningstid for eksempel. Utfordringen her vil muligens være at det er fler gutter enn jenter som spiller fotball. Dette vil si at det ofte er større kapasitet på guttesiden, og dermed vanskelig å fordele helt likt. Når det er sagt er det mulig å få til gunstige treningstider for både jenter og gutter, og lik fordeling av økonomiske midler basert på antall deltakere. Her kan man også trekke inn dette med at gutter og jenter spiller på samme lag fram til ungdomsalder; da blir fordelingen noe enklere. Her kommer også trenerens rolle inn, som også er en veldig viktig del av hvorvidt jenter blir i fotballen eller ikke (Temple & Crane, 2016). En mulighet her er å gi like gode lønninger og vilkår til trenere uavhengig om de trener jenter og gutter. Dette kan bidra til at trenere føler seg verdsatt og at de gjør en viktig jobb uansett hvem de trener for. Utfordringen her kan være at det er såpass mye enklere å rekruttere trenere til guttelag siden det ofte gir høyere status og er mer prestisje. (Persson, et al. 2020).

Til slutt kan man se på karrieremuligheter for jenter i fotball. Her kommer det fram i litteraturen at jenter ofte ikke har det som et alternativ engang, og heller prioriterer utdanning, venner og familie (Eriksen, 2021). Mye av dette kan komme av muligheter som er gitt tidligere, og mangel på kvinnelige forbilder i media. De stiller heller spørsmålet om

det er mulig, fremfor å tenke at det faktisk er det. Et tiltak som kan gjøres her er kanskje mer omfattende, og muligens mange aktører som må bidra, som for eksempel sponsorer. Det handler om tilrettelegging av treningstider og muligheter for jentene fra tidlig alder av. Et konkret forslag er å la jentene spille sammen med guttene så lenge det trengs, spesielt i de klubbene som ikke har nok til å stille rent jentelag fra en viss alder. Et annet tiltak kan være å eksponere kvinnelige rollemodeller mer i media, og å sende kampene deres på flere kanaler. Utfordring her kan være økonomiske barrierer, og hvordan pengene fordeles fra overordnet hold.

4.0 Konklusjon

For å besvare problemstillingen min har jeg analysert 12 forskningsartikler som omhandler frafall av jenter i fotball. I analysen kom jeg fram til tre hovedkategorier som kan kobles mot frafallet, og diskutert funnene opp mot disse tre kategoriene. Et av hovedfunnene er de ulike forventingene som setter til jenter basert på kjønnsnormer. Utdanning er noe av det som står sentralt som en forventning. Ved siden av det velger de gjerne andre sosiale arenaer som venner, familie eller andre fritidsaktiviteter hvor det er enklere å fordele tiden likt. En mulighet for å hindre at jenter underlegger seg disse normene er og for eksempel ha blandede gutte- og jentelag så lenge som mulig for å hindre at relasjonene kjønnene har til hverandre svekker, og i tillegg ikke legge føringer for jenter basert på kjønnsnormene.

En annen hovedfaktor var trenere og fordeling av ressurser. Disse to går hånd i hånd med trenerens rolle og påvirkning som noe av det viktigste å trekke frem. Dette har med at når ressursene fordeles blir guttene ofte prioritert fordi det eksempelvis er flere av dem, og det er større sannsynlighet for at de ønsker å satse på fotball. Trenere, banetid, treningsutstyr og treningstid er blant ressursene som ofte fordeles ulikt eller urettferdig. I og med at det er vanskeligere å skaffe trenere til jenter må de ta til takke med det de får uavhengig av kompetanse og pedagogiske ferdigheter. Dette, pluss dårlig banetid etc., kan være viktige faktorer i forbindelse med frafall. Et forslag her kan være å gjøre sportsplanen kjønnsnøytral slik at forventingene og tilretteleggelsen bli lik for jenter og gutter. I tillegg legge mer penger i jentesiden, spesielt med tanke på trener.

Et annet funn er at jenter sjeldnere tenker på, eller har like muligheter for videre karriere i fotball som de kan leve av. Både dårlig tilrettelegging, forventinger, økonomiske barrierer og mangel på eksponering i media er faktorer som spiller inn her. Kvinner som er på øverste nivå i fotballen må ofte ha jobb ved siden av fotballkarrieren for å få kabalen til å gå opp. I tillegg finner mange det demotiverende å se såpas lite av kvinnelige fotballspillere i media. Det er en utfordring med tiltak her også med tanke på aktørene som muligens må involverer; media, økonomisk for klubbene og sponsorer for å nevne noen.

Forskningen viser til ulike faktorer som kan spille inn i forbindelse med frafallet, men det er likevel et behov for flere undersøkelser som kan kartlegge mer spesifikt hvorfor jenter faller fra, og ikke minst hvilke ønsker de har for å kunne fortsette. For videre forskning kan det

være interessant å se hvilke tiltak som spesifikt kan gjøres, og om det overhodet er mulig. Det er også viktig å poengtere at jenter ofte har andre sosiale arenaer å bryne seg på, og det er ikke nødvendigvis en negativ ting at de faller fra fotballen. De kan ha andre idretter eller fritidsaktiviteter de heller driver med. Likevel kan man se på frafallet som en utfordring for idretten basert på deres visjon om flest mulig, lengst mulig, best mulig.

Referanseliste

Alsarve, D. (2018): 'Power in the arm, steel in the will and courage in the breast' – a historical approach to ideal norms and men's dominance in Swedish club sports, *Sport in History*

Christiansen, S.S., (2019). *Trondheims Ørn blir Rosenborg*. Hentet fra: [Trondheims Ørn blir Rosenborg \(dagbladet.no\)](https://www.dagbladet.no)

Dagfinrud, V. (2020). Fotballtrenaren Og Strukturelle Faktorars Påverknad På Treningskvardagen Til Jenter Og Gutar I Ungdomsfotballen. *Ei Studie Av Fire Klubbar På Vestlandet*. Master Thesis. Høgskolen i Innlandet. Hentet fra: [*Dagfinrud.PDF \(inn.no\)](#)

Dyb, Halvard (2020). Hvorfor er det nesten ingen jenter som vil satse på idrett? *Velferdsforskningsinstituttet NOVA*. Hentet fra: [Hvorfor er det nesten ingen jenter som sier de vil satse på idrett? - OsloMet](#)

Eliasson, I. (2011): Gendered socialization among girls and boys in children's football teams in Sweden, *Soccer & Society*, 12:6, 820-833

Eriksen, I. M., (2021) Teens' dreams of becoming professional athletes: the gender gap in youths' sports ambitions, *Sport in Society*, DOI: [10.1080/17430437.2021.1891044](https://doi.org/10.1080/17430437.2021.1891044)

Eriksen, Thor. (19. desember 2016). Sådan foretager man et litteraturstudie. Hentet fra: [Sådan foretager man et litteraturstudie \(scribbr.dk\)](#)

Gunnarsson, R. (2022) "Validitet och reliabilitet". Hentet fra: <https://infovoice.se/validitet-och-reliabilitet/>

Holm, Jan. (22. november 2021) *fotball i Store norske leksikon*. Hentet fra <https://snl.no/fotball>

Honorata, J. & Byczkowska-Owczarek, D. (2018). "Girls in Football, Boys in Dance. Stereotypization Processes in Socialization of Young Sportsmen and Sportswomen." *Qualitative Sociology Review* 14 (2): 12.

JW.org. (2022). Frafall. Henter fra: [Frafall – definisjon og betydning | Bibelordbok \(jw.org\)](#)

Kragset, S. B. (2020). Flest mogleg og best mogleg: ein realitet berre for gutar? *Om ulikskapar i behandlinga av jenter og gutar i barnefotballen*. Master Thesis. Høgskolen i Innlandet. Hentet fra: [Masteroppgavemal \(inn.no\)](#)

Lunde, H. (2021) *Kjønnsbalanse i fotballen*. Hentet fra: [Kjønnsbalanse i fotballen 2021.pdf](#)

McGowan, L. & Downes, G. (2018). "The Challenges Remain: A 'New' View of Old Perspectives on the History of Women's Football in Australia." *Social Alternatives* 37 (2): 62-70.

Møllerløkken, N. E., Lorås, H., & Pedersen, A. V. (2015). A systematic review and meta-analysis of dropout rates in youth soccer. *Perceptual and motor skills*, 121(3), 913-922.

NFF (2020) *Strategiplan for 2020-2023*. Hentet fra: [nff-strategiplan-2020-2023.pdf \(fotball.no\)](#)

Nicole M. LaVoi & Julia K. Dutove (2012) Barriers and supports for female coaches: an ecological model, *Sports Coaching Review*, 1:1, 17-37, DOI: 10.1080/21640629.2012.695891

Norges Idrettsforbund (2022). Norges Idrettsforbund. Hentet fra: [www.nif.no](#)

NTNU (2020) *Bruke og referere til kilder*. Hentet fra: [Bruke og referere til kilder - Kunnskapsbasen - NTNU](#)

Persson, M., Espedalen, L. E., Stefansen, K., & Strandbu, Å. (2020). Opting out of youth sports: how can we understand the social processes involved?. *Sport, Education and Society*, 25(7), 842-854.

Persson, M. Stefansen, K. & Strandbu, Å. (2020). Fotball som kjønnet mulighetsrom. Hvilken betydning har metafortellingen om kvinnefotball for unge jenters idrettsprosjekt? *Tidsskrift for Kjønnforskning, Tidsskrift for kjønnforskning*, 2020.

Regjeringen (2015). Stortingsmelding: Likestilling i praksis – like muligheter for kvinner og menn. Hentet fra: [Meld. St. 7 \(2015–2016\) - regjeringen.no](#)

Reitlo, L. S. (2012). Deltagelse og frafall i ungdomsidretten. *NTNU Samfunnsforskning AS*.

Schlesinger, T., Löbig, A., Ehnold, P., & Nagel, S. (2018). What is influencing the dropout behaviour of youth players from organised football?. *German journal of exercise and sport research*, 48(2), 176-191.

Seland, I. Persson, M. & Eriksen, I.M. (2019). [Barn og unges fritid i et kjønns- og likestillingsperspektiv. Litteraturgjennomgang. NOVA Rapport 5/19 \(fagarkivet.oslomet.no\)](#)

Skille, E. & Østerås, J. (2011). What does sport mean to you? Fun and other preferences for adolescents' sport participation. *Critical Public Health*, 21(3), 359-372.

Skjelsbæk, I., & Tryggestad, T. L. (2011). Kvinner i det norske forsvaret: Likestilling eller operasjonelt imperativ?. *Sosiologi i dag*, 41(1).

SSB (2022). *Innvandrere og norskfødte med innvandrerbakgrunn*. Hentet fra: [Innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre \(ssb.no\)](#)

Straume, S., Bachmann, K., Skrove, G. K., Nerbøvik, S. & Røvik, K. (2019). Forebygging av økonomisk eksklusjon i norsk fotball – sluttrapport.

Temple, V. A., & Crane, J. R. (2016). A systematic review of drop-out from organized soccer among children and adolescents. *Soccer & Society*, 17(6), 856-881.

Vedlegg 1: fullstendig oversikt over de utvalgte forskningsartiklene/studiene

Tittel	Fotballtrenaren og strukturelle faktorerers påverknad på treningskvardagen til jenter og gutter i ungdomsfotballen
Fotfatter	Dagfinrud, V
Årstall og land	Norge, Vestlandet 2020
Database	Oria
Hensikt med studie	Å finne ut hvordan treneren og dens strukturelle faktorer påvirker treningshverdagen til jenter og gutter i ungdomsfotballen
Metode	Kvalitativ metode med kombinasjon av intervjusamtaler, observasjoner og dokumentanalyse
Hovedfunn	<p>Sportsplanene: forskjell på kjønn med tanke på krav på treningstid, fordeling av lag, muligheter til nivå, bilder i sportsplanen. Kun en av planene legger til rette for at kjønnene kan trene sammen.</p> <p>Rammefaktorer: nokså like i barnefotballen, store forskjeller i seniorfotballen. Vanskeligere å få tak i trenere til jentelag. Jenteløftet: flere av trenerne har ikke hørt om jenteløftet, til tross for at det ble startet i 2018. Kretsen legger bedre til rette for guttene enn jentene mtp talentutvikling osv.</p> <p>Holdninger: fotballen blir sett på som guttesport. Jentene har flere valgalternativer fordi det er flere idretter som er "godkjent" å drive med som jente. Herrefotballen dominerer i media.</p>
Vurdering av kvalitet	Inneholder 6 av 6 inklusjonskriterier

Tittel	"Girls in Football, Boys in Dance. Stereotypization Processes in Socialization of Young Sportsmen and Sportswomen." <i>Qualitative Sociology Review</i> 14 (2): 12.
Fotfatter	Honorata, J. & Byczkowska-Owczarek, D.
Årstall og land	Polen, 2020
Database	Social Science Database
Hensikt med studie	Se om det er noen sammenheng mellom stereotypier og sosialiseringssprosess, og hvilke idretter gutter og jenter velger
Metode	Kvalitativ metode med intervju og observasjon
Hovedfunn	14% av kvinnelige fotballspillere er seniorspillere. Mange avslutter karrieren tidlig fordi de ikke kan leve av det. Foreldrenes og trenerens rolle er viktig: de engasjerer seg mindre dersom de mener idretten ikke er riktig for barnet (kjønnet perspektiv). Stereotypiene påvirker valg av idrett i stor grad, og hvordan fotballen utspiller seg for jenter (karriere, interesse osv.)
Vurdering av kvalitet	Inneholder 6 av 6 inklusjonskriterier

Tittel	Opting out of youth sports: how can we understand the social processes involved?
Fotfatter	Persson, M., Espedalen, L. E., Stefansen, K., & Strandbu, Å.
Årstall og land	Norge, 2020
Database	Social Science Database
Hensikt med studie	Se på hvordan sosialiseringprosessen kan påvirker hvorfor ungdom dropper ut av idrett
Metode	Kvalitativ metode med undersøkelse
Hovedfunn	Kjønnsforskjellene var størst i tre kategorier: mangle på interesse/glede av idretten, skader og gode tilbud fra klubbens side. Jentene sluttet fordi det ble for seriøst, fikk ikke trenere eller treningstid, laget gikk i oppløsning, dårlig opplevelser med trener og klubb, fot lite tid til andre ting (skole, familie, venner)
Vurdering av kvalitet	Inneholder 6 av 6 inklusjonskriterier

Tittel	Gendered socialization among girls and boys in children's football teams in Sweden, Soccer & Society, 12:6, 820-833
Fotfatter	Eliasson, I.
Årstall og land	Sverige, 2011
Database	Social Science Database
Hensikt med studie	Se på hvordan kjønn kan påvirke sosialiseringensprosessen mellom barn, trenere og foreldre hos jenter og gutter i barnefotballen
Metode	Kvalitativ metode med feltarbeid over 2 år. Intervjuer og observasjon
Hovedfunn	For barna handlet det om det sosiale: verdien av venner. Jentene mente man måtte være gode og snille mot hverandre. For treneren handlet det om idretten: verdien av å utvikle en god fotballspiller. Dette var det lite fokus på når det kom til å trene jenter. Foreldrene satt mest pris på hva som var best for barna i det lange løp. Ville at jentene skulle forkuser på andre ting også, ikke bare fotball (forventninger).
Vurdering av kvalitet	Inneholder 6 av 6 inklusjonskriterier

Tittel	Teens' dreams of becoming professional athletes: the gender gap in youths' sports ambitions, Sport in Society,
Fotfatter	Eriksen, I.
Årstall og land	Norge, 2021
Database	Manuelt søk
Hensikt med studie	Er det noe forskjell på jenters og gutter ambisjoner om å bli profesjonelle idrettsutøvere?
Metode	Kvalitativ metode, intervjuer og feltarbeid
Hovedfunn	Jenter som som er veldig investert i idretten sin prioriterer den foran venner, familie, skole etc. Blir også ofte emosjonelt investert. Viktigheten av idretten er ikke nødvendigvis kjønnet, men å satse på fotball er ofte ikke et alternativ for jenter. Gutter går gjerne "all-in" og skal bli best. Jenter satser mer på ferdighetsutvikling.
Vurdering av kvalitet	Inneholder 6 av 6 inklusjonskriterier

Tittel	Flest mogleg og best mogleg: ein realitet berre for gutar? Om ulikskapar i behandlinga av jenter og gutar i barnefotballen.
Fotfatter	Kragset, S. B.
Årstall og land	Norge, 2020
Database	Oria
Hensikt med studie	Undersøke forskjellsbehandling av gutter og jenter i barnefotballen
Metode	Kvalitativ metode, feltarbeid med observasjoner og semistrukturerte intervjuer
Hovedfunn	Forskjellsbehandling av gutter og jenter i barnefotballen, hvor guttene har mer fokus på utvikling, mens jentene er der for å "ha det gøy". Ulike forventinger til jenter som havner i konflikt mellom normer som er knytta til feminitet, og det maskuline som er idealet i fotballen. Enklere å skaffe trenere til guttene.
Vurdering av kvalitet	Inneholder 6 av 6 inklusjonskriterier

Tittel	A systematic review and meta-analysis of dropout rates in youth soccer. <i>Perceptual and motor skills</i> ,
Fotfatter	Møllerløkken, N. E., Lorås, H., & Pedersen, A. V
Årstall og land	Norge, 2015
Database	Social Science Database
Hensikt med studie	Få et overblikk over frafallsratene i ungdomsfotballen
Metode	Kvanitativ metode, litteraturstudie
Hovedfunn	Flere jenter enn gutter faller fra fotballen. Mye av grunnen til frafallet for jenters del er dårlige opplevelser med trener.
Vurdering av kvalitet	Inneholder 6 av 6 inklusjonskriterier

Tittel	"The Challenges Remain: A 'New' View of Old Perspectives on the History of Women's Football in Australia." <i>Social Alternatives</i> 37 (2): 62-70.
Fotfatter	McGowan, L. & Downes, G.
Årstall og land	Australia, 2018
Database	Social Science Database
Hensikt med studie	Finne hvilke utfordringen kvinnelige fotballspillere møter i Australia
Metode	Litteraturstudie
Hovedfunn	Dårligere vilkår med tanke på utstyr, treningstider, økonomisk støtte, eksponering i media. Kvinnefotballen blir sett på som mindreverdige
Vurdering av kvalitet	Inneholder 6 av 6 inklusjonskriterier

Tittel	A Comparison of Players' and Coaches' Perceptions of the Coach-Created Motivational Climate within Youth Soccer Teams
Fotfatter	Møllerløkken NE, Lorås H, Pedersen AV.
Årstall og land	Norge, 2017
Database	Social Science Database
Hensikt med studie	Sammenligne spillere og treneres syn på hvordan trenerens oppførsel og motivasjon påvirker spillere i ungdoms fotballen
Metode	Kvalitativ metode med intervju
Hovedfunn	Spillere som er misfornøyd med trenerens motivasjonsdriv faller ofte fra laget, og i verste fall idretten. Jenter setter mer pris på ferdighetsutvikling og mestringsfokus fremfor prestasjon. Gutter tenker mer på å vise maskulinitet og få bekreftelse i gruppa, mens jenter tenker mer på laget og hvordan de kan styrke det. Frafallsraten er høyere i lag hvor treneren ikke har spesifikk utdanning og kunnskap. Det at de fleste trenere heller har et prestasjons- og konkurransefokus kan være med på å forklare hvorfor såpas mange jenter velger å droppe ut.
Vurdering av kvalitet	Inneholder 6 av 6 inklusjonskriterier

Tittel	Fotball som kjønnet mulighetsrom. Hvilken betydning har metafortellingen om kvinnefotball for unge jenters idrettsprosjekt? Tidsskrift for Kjønnforskning, Tidsskrift for kjønnforskning
Fotfatter	Persson, M., Stefansen, K., & Strandbu, Å.
Årstall og land	Norge, 2020
Database	Idunn
Hensikt med studie	Utforske jenters idrettsprosjekt, som vil si hva de selv opplever at de kan få til gjennom idretten de driver med
Metode	Kvalitativ metode med feltarbeid og intervju
Hovedfunn	Kvinnefotballen ses på som underordnet herrefotballen. De fleste jentene så kun på herrefotball, og kvinnefotballen var nesten ikke verdt å nevne. Har mye å si hva som er kulturen i familien. Kvinnelige fotballspillere får lite oppmerksomhet og anerkjennelse, som virker demotiverende for jentene. Jentene så på fotball som et fritidsprosjekt som de drev med fram til de andre arenaene (skole og jobb) tok for mye tid.
Vurdering av kvalitet	Inneholder 6 av 6 inklusjonskriterier

Tittel	What does sport mean to you? Fun and other preferences for adolescents' sport participation, Critical Public Health
Fotfatter	Skille, E. & Østerå, J.
Årstall og land	Norge, 2011
Database	Manuelt søk
Hensikt med studie	Undersøke motivasjonene til ungdom i forbindelse med idrett, og hva de synes er gøy med det.
Metode	Kvalitativ metode med intervju
Hovedfunn	Kom fram til 5 hovedfaktorer: at det er gøy, helsefordeler, kropp og utseende, identitet/selvtillit og konkurransedrevet. Jenter setter mest pris på å ha det gøy, og hvordan det påvirker dem mentalt og fysisk.
Vurdering av kvalitet	Inneholder 6 av 6 inklusjonskriterier

Tittel	What is influencing the dropout behaviour of youth players from organised football?. German journal of exercise and sport research, 48(2), 176-191.
Fotfatter	Schlesinger, T., Löbig, A., Ehnold, P., & Nagel, S
Årstall og land/område	Europa, 2018
Database	Social Science Database
Hensikt med studie	Finne ut hva som påvirker frafallet i organisert ungdomsfotball
Metode	Systematisk litteraturstudie
Hovedfunn	Trenerens oppførsel har mye å si for frafallet til jenter. Indre faktorer som trivsel og interesse. Generelt for gutter og jenter: tid og prioriteringer. Overvekt av konkurransefokus kan gjøre at de mister gleden av spillet. Samspillet mellom motivasjon og glede av fotball, og klubbens tilbud og målsetting er vesentlig.
Vurdering av kvalitet	Inneholder 6 av 6 inklusjonskriterier